

**Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного
общего образования**

МБОУ Артемовская СОШ № 2

2013-2016 г.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

В области формирования социальной культуры:

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2. Основные принципы и подходы к реализации программы

Работая в условиях реализации инновационных технологий, для нас наиболее

значимыми ценностями являются такие, как «самоопределение», «самореализация», «саморегуляция», «самопознание». Эти ценности играют роль принципов в воспитательной системе и жизнедеятельности школьного сообщества. Программа разработана на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образовательную, нравственно и физически здоровую личность. Деятельность, общение и отношения строятся на следующих педагогических **принципах и подходах:**

- **принцип гуманистического воспитания** предусматривает обращенность к человеку как субъекту воспитательного процесса, создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип личностно-ориентированного воспитания** - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- **принцип природосообразности** предполагает организацию воспитательного процесса в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, способностями, интересами, биоритмами, индивидуальными способностями восприятия.

- **принцип средового подхода в воспитании** включает в себя различные варианты взаимодействия школы с социумом.

- **принцип культуросообразности воспитания** —опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки.

- **принцип дифференциации воспитания** предполагает отбор его содержания, форм и методов с учетом специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе;

- **деятельностный подход** реализуется на основе преемственности, целенаправленной воспитательной работы и народной педагогики, в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе - растет самоуважение;

- **преемственность и адаптивность** (взаимосвязь и передача опыта; приобретение опыта);

- **целесообразность и оптимальность** (реализация целей и задач самоуправления и управления с наименьшими усилиями и наибольшими результатами, благодаря постоянному творческому поиску).

Приемы личного воздействия

Все приемы, используемые при реализации программы делятся на условные группы: **побуждения, убеждения, приучения.**

Приемы побуждения: увлечение учащихся радостной перспективой (ближней, средней, дальней), добрым, новым, неизвестным, творческим поиском; а также поощрение (одобрение, похвала, награда), контроль, осуждение (порицание, критика), доверие, помощь советом, обращение за помощью, личный пример.

Приемы убеждения: короткое разъяснение, рассказ-размышление, беседа, обсуждение, личный пример.

Приемы приучения: режим жизни, игра, поручения, соревнования, традиции, личный пример.

Под результативностью деятельности мы понимаем достижение такого качества организации деятельности учащихся, которое обеспечивает проявление личностных качеств, обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием.

Становление и самопознание личности происходит, главным образом, в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом.

С этой точки зрения, можно отметить следующие положительные результаты:

- содержание программы ежегодно обновляется, совершенствуются формы и методы ее реализации;

- коллективное планирование, коллективная деятельность, чередование творческих поручений, коллективное подведение итогов дает большой простор для ценностно

значимых личностных проявлений, обогащения жизненного опыта (через принцип социализации), общения и взаимодействия старшеклассников друг с другом и со взрослыми;

- благодаря чередованию творческих поручений и различным направлениям деятельности, каждый ученик имеет возможность для удовлетворения своих интересов, потребностей;
- учащимся предоставляется возможность в полной мере проявлять самостоятельность на всех направлениях деятельности программы.

3. Прогнозируемые результаты программы

Готовность к продолжению образования

1. Осознание продолжения образования как ценности. Готовность к выбору профессиональных образовательных программ в различных учебных заведениях.
2. Способность самостоятельно выявлять проблемы подготовленности к продолжению образования после школы и находить пути их решения.
3. Сформированность представления о смысле жизни, идеале, наличие планов продолжения образования. Обладание эмоционально-волевой регуляцией необходимой для реализации жизненных планов.
4. Наличие умений и навыков учебно-исследовательской деятельности.

Нравственные ориентации на социально значимые ценности и реализация творческого потенциала

1. Готовность следовать на практике гуманистически ориентированным нормам и правилам общественно разделяемого поведения, к профессиональному самоопределению и самореализации.
2. Сформированность целостной картины мира: нравственные представления о человеческих отношениях, системе знаний о природе, обществе, человеке.
3. Наличие способности к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию нестандартных решений, развитой фантазии и интуиции.
4. Наличие достаточно высокого уровня общей культуры.
5. Обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

Программа воспитания и социализации обучающихся включает в себя четыре взаимодополняющих друг друга программы: духовно-нравственного развития, воспитания учащихся; социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которые представлены как отдельные приложения к основной образовательной программе основного общего образования.

I. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Именно в степени развитости у подростков *способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности* фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей

гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:

осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;

операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение выражающих их знаний, ценностей и норм.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание.

№ п/п	Направления		Виды и формы деятельности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России; • практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам; • понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; • углубление представлений о народах России, о народах, населяющих наш район, их общей исторической судьбе и единстве; 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и оформление стендов, посвященных символике Российского государства, героям России; • забота о памятнике воинам-Артемовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, о памятниках А.А. Семирацкому и Олегу Шуляку; • публичные презентации о славных людях нашего города, района, России, рода человеческого; • просмотр фильмов патриотической тематики; • практикумы по теме: «Мои права и обязанности» • конкурсы рисунков по теме «Конвенция о правах ребенка» • встречи с ветеранами войн, тружениками тыла; • проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества, а так же конкурсов чтецов • проведение конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» • классные часы, беседы, лекции, диспуты, утренники, праздники на военно-патриотические темы • организация исследовательских работ по теме «Наши земляки» • участие в районном конкурсе

		<ul style="list-style-type: none"> • расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям. 	<p>журналистов по теме: «Моя малая родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в районной акции «Обелиск»
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; • развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; • утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; • сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической 	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; • просмотр и последующее обсуждение фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; • установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников,

		<p>деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.</p>	<p>выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.</p>
<p>3.</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»; ● усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; ● приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; ● личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к 	<ul style="list-style-type: none"> ● на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.; ● организация общения с профессионально успешными людьми нашего города, с выпускниками школы с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе ● проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих

		<p>результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.; • поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п. 	<p>увлечений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»); • приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности
	<p>4 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; • усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт); • на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; • углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато

			<p>иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), • участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; • усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю); • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства); • фотографическая фиксация в городе и ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Незамечаемая красота»
5	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; • поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного 	<ul style="list-style-type: none"> • устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства; • организация заочных экскурсий на художественные произведения и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с

		<p>жилища и территории дома и школы и др.).</p>	<p>последующим обсуждением</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организация работы студии детской моды «Красноярочка» ● обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение; ● поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.
--	--	---	---

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа изучения школьников

Цель: изучение социальных, - психологических, биологических особенностей школьников, их образованности и воспитания, особенностей интеллекта, воли, эмоций, основных отношений и круга общения личности, характера успешности деятельности.

Содержание:

1. Нравственность, общественная и трудовая активность.
2. Отношение к учению, познавательная активность.
3. Ведущие интересы и склонности, включая профессиональные.
4. Интеллектуальное развитие, темы усвоения материала.
5. Навыки учебного труда, умение рационально учиться.
6. Волевые качества.
7. Эстетическое развитие, культурный кругозор.
8. Физическое развитие.
9. Сознательность дисциплины, поведения.
10. Воспитательное влияние семьи.
11. Воспитательное влияние сверстников по месту жительства.
12. По каким предметам надо улучшать успеваемость.
13. Доминирующие причины недостаточной успеваемости или воспитанности.

Анкета для учащихся

1. Имеешь ли общественные поручения и хочешь ли их выполнять? Нравится ли тебе участвовать в трудовых делах класса?
2. Интересно ли тебе учиться? Всегда ли выясняешь непонятное у учителя или одноклассников?
3. Каким предметом больше всего увлекаешься? По каким вопросам читаешь дополнительную литературу? В каком кружке занимаешься?
4. Быстро ли воспринимаешь и запоминаешь учебный материал? Стремись ли запомнить учебный материал дословно или выделяешь главные мысли?
5. Удаётся ли тебе кратко пересказывать прочитанный текст?
6. Успеваешь ли ты вместе с классом делать записи, зарисовки, чертежи, читать тексты? Сколько времени обычно уходит на выполнение домашних заданий? Всегда ли после выполнения учебных заданий проверяешь свои записи, вычисления? Отвечаешь ли на конкретные вопросы учебника? Соблюдаешь ли режим дня, рекомендуемый порядок выполнения учебных заданий?
7. Стремись ли выполнить до конца учебные задания, если они у тебя не получаются?

8. Можешь ли читать художественную литературу, посещать театры, выставки? Какие телевизионные передачи обычно смотришь? Какие передачи слушаешь по радио? Как часто?
9. Получаешь ли замечания за нарушение дисциплины от родителей? Считаешь ли их справедливыми и посильными для исправления поведения?
10. Затрудняет ли учение твоё состояние здоровья?
11. Чьи требования к твоему поведению и учению считаешь наиболее строгими: учителей или родителей?
12. Есть ли у тебя товарищи по месту жительства? Что нравится в их поведении? Чем они тебе помогают и в чём ты помог им?
13. Что больше всего мешает тебе улучшить свою учёбу, поведение?

Анкета «Как вы относитесь к учёбе по различным предметам?»

Ребята! В школе вы изучаете разные предметы. Как вы к ним относитесь? Прочтите возможные варианты ответов и для каждого предмета укажите знаком «+» наиболее для вас подходящие.

1. Иногда на уроке бывает интересно.
2. Нравится учитель.
3. Нравится получать хорошие отметки.
4. Родители заставляют.
5. Учю, потому что это интересно.
6. Предмет интересен и полезен для будущей жизни.
7. Узнаю много нового.
8. Заставляет думать.
9. Получаю удовольствие, работая на уроке.
10. Легко даётся.
11. С нетерпением жду урока.
12. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель.

Уровни познавательного интереса

1. Проявляет ситуативный интерес.
2. Учит по необходимости.
3. Интересуется предметом.
4. Проявляет повышенный познавательный интерес.

Анкета для родителей

1. Хочет ли ученик выполнять общественные поручения? Какие?
2. Охотно ли занимается домашним трудом?
3. Охотно ли учится? По каким предметам стремится он улучшить свою успеваемость?
4. Чем любит заниматься в свободное время?
5. Умеет ли кратко рассказывать о самом главном в прочитанной книге или просмотренном кинофильме?
6. Имеет ли строгий режим дня? Готовит ли своё рабочее место к занятиям?
7. Сколько времени тратит на выполнение домашнего задания?
8. Проявляет ли настойчивость при затруднениях при выполнении домашнего задания? Может ли отказаться от интересного личного дела ради нужной работы в учении или по дому?
9. Любит ли посещать театры, музеи, выставки?
10. Умеет ли понять и почувствовать красоту в окружающей природе, одежде, поступках людей и т.д.?
11. Как относится к младшим детям в семье и на улице, любовно ли воспринимает животный и растительный мир?
12. Как относится к требованиям учителей по улучшению поведения?
13. Насколько самокритичен в оценке своего поведения? Как относится к Вашим советам

и требованиям по улучшению поведения, качества учебной работы?

14. Кто из членов Вашей семьи оказывает на Вашего ребёнка наиболее сильное влияние?

15. Довольны ли Вы влиянием, которое оказывают на него товарищи по дому?

16. В чём Вы видите главное препятствие для дальнейшего улучшения учёбы и поведения Вашего ребёнка?

Причины неуспеваемости и невоспитанности ученика

Внутренние по отношению к школьнику.

1. Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на ученика;
- г) психологические отклонения.

2. Недостатки психологического развития личности:

- а) слабое развитие интеллекта;
- б) слабое развитие воли;
- в) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- г) отсутствие должных познавательных интересов.

3. Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
- в) недостатки в трудовой воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику.

1. Недостатки образовательного опыта личности:

- а) пробелы в знаниях, социальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

2. Недостатки влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и т.д.;
- б) недостатки процесса воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и т.д.).

3. Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияния семьи;
- б) недостатки влияния сверстников;
- в) недостатки влияния культурно-производственного окружения.

Психологическая характеристика ученика

Раздел 1. Общие сведения о ребёнке

I. Анкетные данные.

1. ФИО _____
2. Дата рождения _____
3. Школа, класс _____
4. Специализация школы _____

II. Сведения о состоянии здоровья.

1. Часто ли болеет (часто, средне, редко).
2. Хронические заболевания (какие).
3. Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

III. Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная).

IV. Внешкольные занятия (систематические).

1. Занятия общественно-полезным трудом (каким).
2. Занятия художественной самодеятельностью (какой).
3. Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких).
4. Занятия спортом (каким).
5. Занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребёнка

А. Направленность интересов.

1. На учебную деятельность.
2. На трудовую деятельность.
3. На художественно-эстетическую деятельность.
4. На достижения в спорте, туризме.
5. На отношения с людьми.

Б. Отношение к делу.

■ *Общественная активность*

1. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
2. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.
3. Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
4. Редко принимает участие в общественных делах.
5. Отказывается участвовать в общественных делах.

■ *Трудолюбие*

1. Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.
2. Как правило, охотно берётся за работу, старается выполнить её хорошо. Случаи противоположного характера редки.
3. Редко берётся за работу.
4. Чаще всего старается уклониться от работы.
5. Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

■ *Ответственность*

1. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
2. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
3. Часто не выполняет в срок (или плохо выполняет) порученное ему дело.
4. Очень редко выполняет порученное ему дело.
5. Никогда не доводит до конца порученное ему дело.

■ *Инициативность*

1. Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить взамен никакого признания.
2. Довольно часто выступает зачинателем нового дела.
3. Редко сам начинает новое дело.
4. Почти никогда сам не начинает новое дело.
5. Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

■ *Организованность*

1. Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.
2. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
3. Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.
4. Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени.
5. Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

■ *Любознательность*

1. Постоянно активно узнаёт что-то новое в разных областях науки и культуры.
2. В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

3. Редко стремится узнать что-то новое; как правило интересуется одной ограниченной областью знаний.
4. Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
5. Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

■ **Аккуратность**

1. Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут и за партой, и у доски. Бережёт общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
2. Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности.
3. Не проявляет большого стремления к поддержанию в порядке себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
4. Часто не заботится о своём внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережёт общественное имущество, даже портит его.
5. Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

В.Отношение к людям.

■ **Коллективизм**

1. Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.
2. Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
3. Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
4. Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
5. Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живёт под девизом «Не лезь не в своё дело».

■ **Честность, правдивость**

1. Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам, говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
2. Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.
3. Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
4. Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.
5. Склонен всегда говорить неправду.

■ **Справедливость**

1. Активно борется с тем, что считает несправедливым.
2. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
3. Редко выступает против того, что считает несправедливым.
4. Не добивается справедливости.
5. Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

■ **Бескорыстие**

1. В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы для дела или других людей, а не собственной выгодой.
2. Почти всегда руководствуется соображениями пользы для дела или других людей.
3. Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы для дела, а не собственной выгодой.
4. В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
5. В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

■ **Общительность**

1. Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
2. Как правило, с удовольствием общается с людьми.
3. Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
4. Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
5. Замкнут, необщителен.

■ **Чувство товарищества**

1. Всегда помогает товарищам в трудной работе и тяжёлые минуты жизни.
2. Как правило, помогает товарищам.
3. Помогает товарищам, когда его просят.
4. Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
5. Никогда не помогает товарищам в трудные минуты жизни.

■ **Отзывчивость**

1. Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
2. Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощён собственными мыслями.
3. Поглощён собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделу чувства других людей.
4. Почти не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него

■ **Вежливость, тактичность**

1. Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
2. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
3. Часто бывает невежлив и нетактичен.
4. Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
5. Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Г. Отношение к себе.

■ **Скромность**

1. Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг. Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
2. Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.
3. Часто хвастается ещё не сделанным или тем, в чём он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
4. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

■ **Уверенность в себе**

1. Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
2. Все задания, поручения выполняет без помощи других, обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
3. Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться и сам.
4. Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
5. Постоянно, даже в простых делах нуждается в ободрении, помощи других.

■ **Самокритичность**

1. Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
2. В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
3. Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
4. К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, старается исправить недостатки.

5. Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

■ **Умение рассчитывать свои силы**

1. Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела по плечу: не слишком лёгкие и не слишком трудные.

2. Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.

3. Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.

4. В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.

5. Почти никогда не умеет соразмерить свои силы и трудности задания.

■ **Стремление к успеху, первенству**

1. Всегда и во всём стремится быть первым (в учёбе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.

2. Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.

3. Стремится в чём-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.

4. Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».

5. Никогда не стремится в чём-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

■ **Самоконтроль**

1. Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

2. Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

3. Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

4. Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

5. Постоянно поступает необдуманно, в расчёте на «везение».

Волевые качества.

■ **Смелость**

1. Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

2. В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

3. Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.

4. В большинстве случаев отступает перед силой.

5. Всегда отступает перед силой, трусит.

■ **Решительность**

1. Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.

2. В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.

3. Иногда колеблется перед ответственным решением.

4. Редко решается принять какое-либо ответственное решение.

■ **Настойчивость**

1. Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

2. Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.

3. Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.

4. Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

5. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

■ **Самообладание**

1. Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

2. Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного

характера единичны.

3. Порой не умеет справиться со своими мнениями.
4. Часто не может подавить нежелательные эмоции.
5. Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и пр.

Е. Положение ребёнка в детском коллективе.

■ Авторитет в классе

1. Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
2. Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
3. Пользуется авторитетом только у части одноклассников.
4. Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или девочек и т.д.).
5. В классе авторитетом не пользуется.

■ Симпатия

1. Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
2. В классе относятся к нему с симпатией.
3. Пользуется симпатией только у части одноклассников.
4. Пользуется симпатией у отдельных ребят.
5. В классе его не любят.

■ Авторитет во внешкольных объединениях

1. Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музыкальная школа, клуб, дворовая компания).
2. Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музыкальная школа, клуб, дворовая компания).
3. Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, клубе)
4. Является членом какого-либо внешкольного объединения авторитетом там не пользуется.
5. Не является членом никакого внешкольного объединения.

Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоций

■ Внимание

1. Всегда легко и быстро сосредоточивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
2. Достаточно внимательно слушает объяснение учителя, отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
3. Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
4. Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно; часто отвлекается, постоянно делает ошибки по невнимательности; при проверке не всегда исправляет их.
5. Как правило, медленно и с трудом сосредоточивает своё внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

■ Память

1. При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.
2. При заучивании может запомнить лишь то, в чём предварительно разобрался, понял.
3. Материал, требующий механического заучивания, даётся с трудом. Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

4. При заучивании долго разбирается в материале, при изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
5. Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

■ *Мышление*

1. Быстро понимает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
2. Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные решения.
3. Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.
4. В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.
5. Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

■ *Эмоциональная реактивность*

1. Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слёз, взволновать рассказ, кинофильм.
2. Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
3. Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события. Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

■ *Общий эмоциональный тонус*

1. Постоянно оживлён, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берётся за все.
2. Оживлён, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
3. Оживлён, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
4. В сравнении с товарищами менее активен и оживлён.
5. Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

■ *Эмоциональная уравновешенность*

1. Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
2. Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
3. Эмоционально уравновешен.
4. Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
5. Вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью

(автор методики Андреев А.А.)

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 4 - совершенно согласен; | 1 - не согласен; |
| 3 - согласен; | 0 - совершенно не согласен. |
| 2 - трудно сказать; | |

1. Я иду в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я всегда могу высказать свободно своё мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

У - показатель удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

$U = \frac{\text{сумма баллов всех ответов учащихся}}{\text{общее число ответов}}$

общее число ответов

У больше 3 - высокая степень удовлетворённости.

У больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворённости.

У меньше 2 - низкий уровень удовлетворённости учащихся.

Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания

Из кн.: Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе

НОРМАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Критерии, показатели	Ценностное отношение к		
	Человеку	Отечеству	Знаниям
Возрастная группа	Социально-педагогическая активность	Социальная активность	Познавательная активность
Подросток	-Знание норм отношений к Человеку как таковому, как другому, как иному, к своему «Я». -Умения выстраивать отношения с людьми в соответствии с ними. - Ценностные установки по отношению к Человеку как субъекту жизни	-Знание норм отношений к Отечеству. -Участие в деятельности, положительно-преобразующий социум. -Ценностные установки по отношению к Отечеству	-Знание норм отношений к Знаниям. -Способность формировать широкий образовательный кругозор. -Ценностные установки по отношению к Знаниям

КРИТЕРИАЛЬНАЯ КАРТА ВОСПИТАННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Ценностное отношение к		
Человеку	Отечеству	Знаниям
Социально-педагогическая активность	Социальная активность	Познавательная активность
✓ Знание социальных, этических, правовых, эстетических нормативов, а также норм	✓ Знание исторического прошлого своей малой родины. ✓ Умение воспринимать	✓ Осознание окружающего мира как предмета познания, знание трудовых норм

<p>поло-ролевого поведения человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение действовать в соответствии с ними. ✓ Устойчиво-положительное отношение к семье ✓ Знание норм отношений к Человеку как таковому, как Другому, как Иному, к своему «Я». ✓ Умение выстраивать отношения с людьми в соответствии с ними. <p>Ценностные установки по отношению к Человеку как субъекту жизни</p>	<p>и беречь красоту природы как важную составляющую Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бережное отношение к национальным традициям, национальной культуре ✓ Знание норм отношений к Отчеству. ✓ Участие в деятельности, положительно-преобразующий социум. <p>Ценностные установки по отношению к Отчеству</p>	<p>жизни, норм учебно-познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение работать с книгой, использовать технические средства в познавательной деятельности. ✓ Ценностное отношение к знанию как способу определения себя в окружающем мире ✓ Знание норм отношений к Знаниям. ✓ Способность формировать широкий образовательный кругозор. <p>Ценностные установки по отношению к Знаниям</p>
--	--	---

УРОВНЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ

ПОДРОСТКОВ

Ценности	Уровни		
	Продвинутый	Допустимый	Минимальный
Человек	<p>Знает (на уровне суждений-убеждений) о нормах отношений к человеку; всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, способен к сочувствию, состраданию, прощению; всегда помогает товарищам в трудной работе и в трудные минуты; умеет общаться в соответствии с нормами культуры; активно занимается самообразованием, владеет навыками</p>	<p>Знает на уровне суждений нормы отношений к человеку; как правило, равнодушен к заботам других, почти всегда демонстрирует способность к сопереживанию, сочувствию, прощению; достаточно часто помогает своим товарищам; почти всегда демонстрирует умение общаться с позиции общепринятых норм; в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из различных областей науки и культуры; в основном владеет навыками самостоятельной работы</p>	<p>Знает нормы отношений к человеку, в основном равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает; не сформировано умение сопереживать, прощать; очень редко помогает товарищам, может отказать в помощи; часто нарушает общепринятые нормы общения; редко стремится узнать что-то новое; чаще всего не владеет навыками самостоятельной работы</p>

	самостоятельной работы		
Отечество	Знает и гордится своей родословной и историей своей «большой» Родины; активно участвует в общественно значимых делах; стремится к осознанному выбору профессии; умеет брать на себя ответственность за порученное дело	Знает родословную своей семьи в пределах двух-трёх поколений, знает великие исторические события в пределах исторической справки; при поддержке взрослых пытается войти в мир профессий; принимает участие в общественных делах, но старается не тратить на это много времени	Крайне мало знает о своей семье и об истории Родины; чаще демонстрирует равнодушное отношение к прошлому и настоящему своего Отечества; редко принимает участие в общественных делах; практически не готов к профессиональному самоопределению
Знание	Умеет анализировать, обобщать, делать выводы; стремится к формированию широкого образовательного кругозора	В зависимости от ситуации умеет анализировать, обобщать, делать выводы; в основном испытывает потребность в расширении образовательного кругозора	Только при помощи учителя умеет воспринимать учебный материал на уровне поверхностного понимания, потребности повышать свой образовательный уровень не проявляет

Таким образом, подросток продвигается от уровня к уровню, анализируя себя, создавая портфолио своих личностных достижений. Речь при этом может идти исключительно о *качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка* относительно самого себя.

II. Программа социализации подростков

Добрая школа - это хорошо,
умная школа - это великолепно,
но ребенок должен быть еще и
подготовлен к жизни.

Д. Дьюи

Целями социализации обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для

актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся на ступени основного общего образования выступают развитие их способности:

- согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

Планируемые результаты социализации обучающихся.

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере определяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, притом, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Подобные несовпадения

эмоционально-поведенческих проявлений, особенно при установке воспитателя на активный тип реакции, чреват ошибочной оценкой «полученного результата». Отсюда – принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.*

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации).

1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты «АРТиШОК»;
- участие в общешкольной природозащитной, волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы, акции);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы.

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
 - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
 - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
 - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
 - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
 - экологическая проблематика;

- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.;

4. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

5.2.3. Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.

1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков	2 направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования	Ожидаемые результаты социального проектирования
---	---	--

<p>Определены основные формы учебной и внеучебной (в том числе внешкольной) детской и детско-взрослой деятельности:</p> <p>Школьная газета «АРТиШОК»</p> <p>Студия детской моды «Красноярочка»</p> <p>Дни самоуправления учащихся</p> <p>Клуб волонтеров «Ориентир»</p> <p>Физкультурно-спортивный клуб «Витязь»</p> <p>Детско-взрослое общественное объединение «Фортуна»</p> <p>Управляющий Совет школы, выступающий дирекцией Программы</p>	<p>Социальные пробы</p> <p>Место социальных проб в школе - учебный предмет обществознание.</p> <p>2. Социальное проектирование</p> <p>Через деятельность детского общественного объединения, воспитательную работу с классом. Через участие в районных конкурсах социальных проектов.</p> <p>Объекты деятельности в ходе социального проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм); • социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.); • социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.); • социальная среда: городской ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона) 	<ul style="list-style-type: none"> • повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; • готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации; • реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников; • наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела; • изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.
--	---	--

5.2.4. Критерии эффективности деятельности школы по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

<i>Степень развитости речевого общения подростков</i>	<i>Степень развитости у учащихся способности к</i>	<i>Толерантность подросткового сообщества</i>	<i>Включенность подростков в процесс самообразования</i>
---	--	---	--

	<i>конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели.</i>		
Наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.	Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.),	Детьми усвоено понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, к его вероисповеданию, национальности, умение слушать и говорить, уважая собеседника.	Подросток имеет установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире.

Поэтому выдвигаются такие критерии, как степень развитости следующих направлений деятельности :

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

Концептуальный взгляд на воспитание:

- Синтез, двуединство процессов воспитания и самовоспитания, воспитательной и образовательной сфер в развитии личности при ведущей роли воспитания.
- Личностный подход в воспитании и обучении: презумпция красоты, чистоты, талантливости личности ребенка; отношения сотрудничества, сотворчества.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при формировании его Я-концепции на диагностической основе.

• **Деятельностный подход.** Особенно важна роль такой внеурочной сферы жизнедеятельности ребенка, как *пространство, где формируются практические умения и навыки самосовершенствования*, где творческие воспитательные воздействия на личность проверяются в деятельности, выступающей критерием истины.

- Деятельность учащегося должна быть по возможности продуктивной, творческой, а не только репродуктивной.

- Процесс социализации как последовательность разрешения возникающих перед личностью жизненных (социальных) проблем и присвоение опыта в достижении определенных целей.

Ведущий вектор развития личности в **технологии** саморазвития направлен на подготовку к жизни, на обеспечение выпускников **школы** всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде, Это выражается в том, чтобы:

- решать задачи социальной адаптации и социальной автономизации (перевод социальной ситуации в педагогическую);
- стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальностью;
- формировать и проводить профилактическую работу с трудновоспитуемыми детьми и подростками;
- использовать идеи социальных ситуаций-проб, т.е. упражнений по самооценке учащихся своих возможностей и выбору способов поведения в различных социальных ролях. Благодаря этому у молодых людей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой (в частности, с технологией социализации).

Внеурочная (клубная, внеклассная, досуговая) сфера рассматривается как практика удовлетворения потребностей саморазвития в положительной деятельности. Она призвана:

- сделать деятельность второй половины дня для учащихся управляемой и подчиненной целям воспитания и самовоспитания;
- создать гуманную развивающую среду жизнедеятельности детей во внеурочное время;
- создать отношения сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников педагогического процесса;
- удовлетворить разнообразные интересы детей, лежащие вне учебной деятельности;
- предоставить подросткам дополнительные возможности для самовыражения, самоутверждения, самоопределения и самореализации в положительной деятельности;
- предоставить подростку свободу выбора и смены деятельности или её элементов;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такую деятельность для каждого индивида, в которой он наиболее успешен;
- стимулировать социально-педагогические пробы ребенка, поддерживать его желание

пробовать себя в возможно большем множестве деятельности;

- создавать, организовывать ситуацию успеха с последующей позитивной оценкой;
- развивать уверенность подростка в себе, самоутверждение, творческую раскрепощенность, т.е. главная цель педагогического коллектива, отдельного педагога - **вывести личность ребенка в режим саморазвития**, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

«Познай себя» (самопознание):

- Знание потенциальных возможностей.
- Формирование адекватной самооценки.
 - Тест «Знаю ли я себя?».
 - Тест «Моя самооценка».
 - Диагностика направленности личности подростка.
 - Тренинг произвольного внимания, наблюдательности.
 - Социометрия межличностных отношений.
 - Сбор-разбор по итогам тематических периодов (рефлексия).

«Сделай себя сам» (самовоспитание):

- Выбор позитивного социально значимого поведения.
- Волевой баланс «хочу - могу - надо».
 - Планирование работы класса, школы.
 - Участие в общешкольном конкурсе «Ученик года».
 - Организация уборки школьной территории.

«Научи себя и других» (самообучение):

- Расширение кругозора.
- Развитие познавательной активности.
- Формирование общеучебных умений и навыков.
 - Составление карты самоанализа учебных умений (на основе тестирования).
 - Тренинг произвольного внимания, наблюдательности.
 - Участие в общешкольных предметных олимпиадах.
 - Интеллектуальные игры.
 - Работа в НОУ

«Деловое и межличностное общение» (самоутверждение):

- Формирование навыков самоутверждения в группе.
- Формирование навыков общения с противоположным полом.
- Толерантность.
 - Организация выборов актива класса.
 - Участие в выборной компании Совета старшеклассников
 - Диагностика уровня развития коллектива «от песчаной россыпи» к «горящему факелу».
 - Игры-тренинги «Испорченный телефон» и др. на формирование навыков общения.

«Найди себя» (самоопределение):

- Формирование базовой культуры.
- Формирование жизненных ценностей.
- Выбор профессии.
 - Эстафета «Мир моих увлечений».
 - Работа в профильных отрядах «Юный эколог, пожарный, инспектор движения, краевед».
 - Организация работы постов милосердия (помощь ветеранам).
 - Организация ежедневной влажной уборки класса.

«Учитесь владеть собой» (саморегуляция):

- Саморегуляция в конфликтах.
- Социальное закаливание.
 - Уроки жизненных навыков: противодействие первой сигарете, пробе алкоголя, пробе ПАВ.
 - «Муравейник» (личностно-ориентированная спортивная игра).
 - Коллективные выходы

«Реализуй себя» (самоактуализация):

- Формирование навыков самозащиты.
- Правовое воспитание.
- Подготовка к семейной жизни.

Сочинение «Похвальное слово самому себе».

Праздник «Эстафета семейных хобби».

Участие в целевых программах, конкурсах проектов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

СБОРНИК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ-ПРОБ И ПРАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В 5-6-х КЛАССАХ

Сборник позволяет осуществить подбор индивидуальной программы социально-педагогических задач-проб, заданий, упражнений, тестов, имитаций ситуаций, развивающих игр и т.п.

Концептуальной основой индивидуальной программы являются следующие положения:

- оптимально-личностный подход: рассмотрение подростка как субъекта социализации, сочетание уважения и требовательности, положительного и отрицательного стимулирования;
- предварительная диагностика, определяющая необходимость конкретных социализирующих воздействий (воспитание или коррекция нравственных качеств, умений учиться, определяться, утверждаться и др.);
- воспитание у подростка веры в себя и свои возможности, формирование опыта регулирования своего поведения, своей деятельности;
- ориентировка на максимально возможную для подростка оптимизацию его социального поведения;
- использование разнообразных методик: игровых, проблемных, коммуникативных.

Центральные идеи индивидуальных программ - создание ситуации «свободного выбора», в которой только и становится реальным выявление социальной направленности личности, ценностных ориентации подростков. Выбор, который подросток сделал в смитированной среде, социально приемлемые решения в будущем несомненно окажут положительное влияние на выбор жизненных условиях.

1. САМОПОЗНАНИЕ

Пошли мне бури и ненастья,
Даруй мучительные дни, -
Но от преступного бесстрастья,
Но от покоя - сохрани!
И. Аксаков

Социально-педагогические задачи-пробы

Трудный подросток

Ситуация. В вашем классе появляется «трудный»... Он прогуливает занятия, врёт на каждом шагу, страшно грубит учителям и родителям, ругается, ввязывается в драки с одноклассниками, курит и подбрасывает окурки в портфели девочкам и т.д. В классе складывается общее неприятие этого мальчишки, но при этом из-за него все страдают и ничего не могут поделать,

Задание. Что делать в этой ситуации? Кто должен оказать самое большое влияние на него? Какой план действий вы можете предложить? Можете ли вы лично что-то сделать для этого человека?

Социально-приемлемая позиция.

- Неприятие отвратительных поступков по отношению к окружающим и близким людям.
- Уважение прав другого человека.
- Внимание к чувствам другого.
- Стремление понять причины происходящего.
- Умение не обвинять, а понимать.

2.Портрет контактов

Ситуация. Перед вами силуэт человека. Представьте, что это ваше тело.

Задание. Раскрасьте его: красным -те участки, к которым прикасаются чаще всего; розовым - менее часто; зеленым - редко, голубым иногда. Изучите портрет контактов. Попытайтесь вспомнить и заново пережить свои старые чувства.

Социально приемлемая позиция

- Внимание к своим ощущениям и чувствам.
- Внимание и уважение к чувствам другого человека.

3.Ваш ребенок принес собаку

Ситуация. Вы уже взрослый человек, Вы очень много работаете. В вашем доме уют и порядок. Вы не хотите, чтобы кто-то нарушил вашу привычную жизнь. Вы против домашних животных. У вас есть сын или дочь. Однажды он {она} приносит в дом собаку, хотя знает, что вы - против.

Задание. Что вы сделаете? Что скажете вашему ребенку?

Социально-приемлемая позиция.

- Терпение, выдержка и чувство такта.
- Уважение мнения близких людей.
- Настрой на цель избегать конфликтов и улучшить отношения с близкими.

Тест физической подготовки

Определите расстояние, которое вы пробегаете за 12 минут. Свои результаты сверьте с нормативами таблицы.

Степень физической подготовленности	Расстояние (м)	
	Мальчики	Девочки
Очень плохая	Менее 750	Менее 650
Плохая	750-850	650-800
Удовлетворительная	900-1050	800-1000
Хорошая	1150-1250	1000-1150
Отличная	1300 и более	1150 и более

Управление воспитательным процессом в школе

Упражнение Леонардо да Винчи

На листе бумаги у вас бесформенный след от капли краски или чернил. В получившемся пятне необходимо увидеть части некоторого объекта (предмета, человека, животного, растения и т.п.) и дорисовать его.

Упражнение «Фантазия»

- Если бы вы могли перевоплотиться в животное, то в какое? Почему именно в это?
- Если бы вы могли на недельку поменяться с кем-либо местами, то кого бы вы для этого выбрали? Почему?
- Если бы добрая фея обещала исполнить три ваших желания, то что бы вы пожелали?
- Представьте, что вы перенеслись на 300 лет назад (вперед), что бы вы стали делать?
- Если бы вы были три дня невидимы, то как бы вы этим воспользовались?
- Если бы вы обладали способностью читать мысли другого человека, то кого бы вы для

этого выбрали?

- Представьте себя (и свое окружение), каким бы вам хотелось быть?

Теперь вы сможете оценить свои способности воображать, фантазировать. **Упражнение «Я - воображающее, фантазирующее»**

Оцените (по пятибалльной системе) свои способности к воображению и фантазии в различных областях.



Способен:

- Представить себя в разных обстоятельствах, в различных ролях
- =
- Представить последствия чего-либо
- Сочинить (сфантазировать) музыку.
- Сочинить (сфантазировать) рассказ.

Тест на темперамент

Ответьте на вопросы одним из четырех вариантов. Запишите 1 балл в соответствующий столбик.

Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
1. Как вы ведете себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать?			
Легко включаетесь	Действуете со страстью	Спокойно, без лишних слов	Неуверенно, робко
2. Как реагируете на замечания учителя?			
Говорите, что больше не будите, а сами - снова	Возмущаетесь	Выслушиваете спокойно	Молчите, но обижены
3. Как говорите о том, что вас затрагивает?			
Быстро, с жаром, но прислушиваетесь к другим	Быстро, не слушая других	Медленно, уверенно	С большим волнением и сомнением
4. Надо сдавать контрольную работу, а она не закончена?			
Легко реагируете	Торопитесь закончить	Решаете спокойно, пока не отберут	Сдаете работу, но неуверенно
5. Трудная задача не получается сразу?			
Решаете упорно и настойчиво	Бросите - продолжайте - бросите - еще пробуете	Спокойно продолжаете	Проявляете растерянность, неуверенность
6. После уроков вы спешите домой, а учитель предлагает остаться, сделать работу?			
Быстро соглашаетесь	Возмущаетесь: «Почему я?»	Остаетесь, не говоря ни слова	Проявляете растерянность
7. Родители делают вам не совсем справедливое замечание?			
Спокойно выслушиваете, спокойно заявляете о своем мнении	Взрываетесь, вступаете в спор, опровергаете обвинение	Не обращаете внимания: пусть повыступают	Очень переживаете, плачете

8. Вы получаете плохую оценку; как изменится ваше настроение?			
Внешне незаметно, но внутри есть горечь	Раскаиваетесь, вступаете в спор опровергаете обвинения	«Ну и что? Исправлю»	Приходите в отчаяние, уныние
9. Ваш друг (подруга) не пришел на встречу?			
Ничего не предпринимаете до выяснения причин	Проклинаете, мечете в его адрес гром и молнии	«Все что ни делается, все к лучшему!»	Переживаете, воображаете измену, крах отношений
10. Вы проигрываете в соревновании, в игре?			
Продолжаете борьбу, тренировки, готовитесь к будущей победе	Теряете самообладание, обрушиваете обвинения на окружающих	«Не корову же проигрываем»	Приходите к выводу о своем ничтожестве

Оценка результатов: Всего по десяти вопросам вы имеете 10 баллов (это 100%). Подсчитав количество баллов в каждой из колонок: сангвиник - С, холерик - Х, флегматик - Ф, и меланхолик - М, вы можете увидеть, какой у вас темперамент (преобладает тот, по которому преобладает больше всего баллов). А точнее выражение вашего темперамента будет отражать формула:

$$T = mC + nX + p\Phi + kM$$

То есть, на сколько процентов вы сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик (m, n, p, k - сумма баллов по колонкам в процентах).

Направленность личности «Экстраверт или интроверт»

Экстраверт:

- ориентирован на то, что происходит вне его;
- открыт всему происходящему вокруг;
- соотносит свои суждения с мнением окружающих;
- любит действия, инициативен;
- легко вступает в новые контакты, быстро осваивается в новом коллективе;
- высказывает все, что думает;
- с интересом относится к новым людям, легко знакомится с ними;
- если отношения не сложились, так же легко расстается, ничего не стремясь переиначивать на свой лад;
- часто склонен к риску и опрометчивости.

Интроверт:

- ориентирован на свои ощущения, мысли, впечатления от того, что вне его;
- старается отгородиться (защититься) от обилия внешней информации;
- задумчив, молчалив, внешне спокоен;
- имеет узкий круг друзей;
- с трудом входит в новые контакты;
- стремится к сосредоточенности и тишине;
- не любит неожиданных визитов и сам не делает их;
- хорошо работает в одиночку.

Прежде чем давать ученикам этот текст для ознакомления, стоит предложить следующее **упражнение** (приведенные ниже утверждения):

а) приписать себя к интровертам или экстравертам (поставить рядом с утверждением букву Э или И);

б) по пятибалльной шкале оценить, насколько данное поведение свойственно мне лично (поставить около каждого утверждения балл):

5 - это мне свойственно в высшей степени, для меня это всегда так.

4 - это мне свойственно, так я поступаю часто, но не всегда.

3 - это мне присуще ровно наполовину: в половине случаев это так, в половине - наоборот.

2 - в отдельных, редких случаях я действую именно так, но в основном иначе.

1 - это мне не свойственно вообще, со мной такого никогда не случается.

После такого (само) анализа ученики получают текст и список качеств интро-экстраверта (по Филатовой), сравнивают свои ответы со списком, подсчитывают свои баллы по интроверсии и экстраверсии.

Материал для задания

Я - человек, который

- ориентирован на свои ощущения, мысли, впечатления от того, что вокруг меня;
- ориентирован на то, что происходит вокруг меня;
- соотносит свои суждения с мнением окружающих;
- ориентирован на свои ощущения, мысли, впечатления от того, что вокруг;
- легко вступает в новые контакты, быстро осваивается в новом коллективе;
- старается отгородиться (защититься) от обилия внешней информации;
- с интересом относится к новым людям, легко знакомится с ними
- если отношения не сложились - так же легко расстается, ничего не стремясь переиначивать на свой лад;
- с трудом входит в новые контакты;
- часто склонен к риску и опрометчивости;
- хорошо работает в одиночку;
- задумчив, молчалив, внешне спокоен;
- имеет узкий круг друзей;
- открыт всему происходящему вокруг;
- стремится к сосредоточенности и тишине;
- высказывает все, что думает;
- не любит неожиданных визитов и сам не делает их;
- ориентирован на свои ощущения, мысли, впечатления от того, что вокруг.

2. САМОВОСПИТАНИЕ

Красота тела может привлечь

Истинных поклонников, но для того,

Чтобы удержать их, требуется красота души.

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Кража

Ситуация. В вашем классе обнаруживается кража. У одной девочки украли дорогой плеер. Неизвестно, кто это сделал.

Задание. Вы - классный руководитель. Девочка пришла к вам со своим горем. Вы стоите перед всем классом. Как вы поступите? Что вы предпримете?

Социально приемлемая позиция

- Корректное и достойное поведение.
- Понимание, что нет права обвинять, если нет доказательств.
- Ориентировка не обидеть никого подозрением.
- Стремление не придавать огласке дело, если даже есть безусловные доказательства.

2. Что скажет бабушка?

Ситуация. Бабушка попросила вас проследить за готовящимся ужином. Вы были увлечены своими делами и раньше времени отключили газ под сковородой. В результате ужин был не готов. Это обнаружилось когда вся семья села за стол.

Задание. Что скажет бабушка? Какова реакция отца? Матери? Брата (сестры)? представьте себя на месте бабушки (отца), сформулируйте то, что бы вы сказали своему внуку (сыну) или внучке (дочери).

Социально приемлемая позиция

- Понимание нужд семьи.
- Умение нести ответственность за порученное дело.
- Выдержка и тактичность.

3. И человек исправился

Ситуация. В классе учился мальчик Коля, который доставлял всем хлопоты: он нарушал дисциплину, грубил учителям, погряз в «двойках». Новая учительница, ставшая классным руководителем, обнаружила причины происходящего, Оказалось, в семье у Коли ненормальные отношения между родителями, и чрезмерная загруженность домашними делами. А в школе он слышал одно: плохой, неисправимый. Учительница проявила доброту и заботу о Коле, стараясь понять его душевное состояние, не замечать его озорство, обращаться с ним ласковее, на уроке старалась заинтересовать мальчика и давала возможность проявить себя, она позаботилась о том, чтобы Коле помогли в учебе.

Задание. Что произошло потом? Выберите продолжение рассказа по вашему усмотрению:

- а) Коля стал хорошо учиться, внимательно слушать на уроках. Он стал лидером в классе, всегда был в гуще событий. Учителя ставили Колю в пример другим ученикам.
 - б) Коля стал вести себя лучше. Редко случались ситуации нарушения дисциплины с его стороны. Он исправил «двойки». Одноклассники постепенно стали относиться к нему лучше.
 - в) Ничего не изменилось. Он скептически относился ко всему, что делал классный руководитель.
 - г) Нельзя однозначно прогнозировать последствия.
- Почему вы выбрали этот ответ.

Социально приемлемая позиция

- Негативное отношение к поступкам, которые приносят вред или неприятности окружающим.
- Ориентация на воспитание в себе сдержанности, уважения к товарищам и учителям.
- Умение ценить то, что делают для тебя другие.

Тест «Сила воли»

- 1.Способны ли вы, если надо, встать утром с постели, как бы рано это ни было?
2. Каждое ли утро вы делаете зарядку?
3. Стремитесь ли вы соблюдать режим дня?
4. Как бы вас ни отвлекали, можете ли вы на уроках делать то, что требуется?
5. Выполняете ли вы поручения, которые вам не совсем приятны?
6. Находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можете ли вы этого не сделать?
7. Способны ли вы без напоминаний принимать лечение строго по предписанию врача?
- 8 Можете ли вы преодолеть свою трусость, пойдя, например, в темное помещение (на кладбище, в лес или пр.)?
9. Добиваетесь ли вы поставленной цели?
10. Принимаете ли решения в ответственных случаях без колебаний?

Условия оценки: ответ «да» - 2 балла, «нет» - 0 баллов, «не совсем, не всегда» - 1 балл

Интерпретация:

более 15 баллов - вы волевой, надежный человек;

8-14 баллов - сила воли у вас средняя;

менее 8 баллов - с силой воли у вас неблагополучно, надо над собой работать.

Помощь своей воле. В трудные минуты вам помогут приемы самовнушения. *У меня сильная воля. Я могу добиться, чего хочу! Я верю в себя и люблю свое будущее! Неудачи не могут поколебать моей уверенности! У меня достаточно сил для победы! Я добьюсь успеха! Я приду к цели!*

Упражнение «Я в рисунке»

Всем предлагается выполнить два рисунка: «я такой, какой есть» и «я такой, каким хочу быть». На выполнение дается 5 минут. Рисунки не подписываются. Техническая сторона рисунка не важна.

Все рисунки прикрепляются вместе на доске. Произвольно выбирается один. Теперь каждый по очереди рассказывает, что он видит на рисунке - не формальное описание, а свои ощущения от рисунка: каким автор рисунка видит себя, что хотел бы изменить в себе. Все высказываются по очереди. При этом автор рисунка не объявляет себя. После того как все желающие выскажутся, можно попытаться определить, кто автор рисунка. Затем автор объявляет себя, рассказывает, что он хотел выразить своим рисунком, отмечает наиболее понравившиеся ему реплики. Таким образом обсуждаются все рисунки.

«Разработки правил поведения» (игра)

Класс разбивается на шесть групп, каждая из которых разрабатывает правила поведения в заданной области (в школе, на уроке, на перемене, в общественных местах, на массовых мероприятиях, дома).

Затем мнение каждой группы о поведении учащихся и класса обсуждается всем коллективом, вносят дополнения, изменения.

«Правила поведения». Материал для разработки (обсудите, обобщите, измените, дополните).

Поведение в школе

- Приходить в школу без опозданий.
- Одежда должна быть опрятной и скромной (это выражает твоё отношение к окружающим).
- Поддерживать чистоту и порядок в классе и коридорах.
- Быть вежливым с учителями и товарищами.
- Стремиться помочь тем, кто нуждается в помощи.

Поведение на уроке

- Своевременно готовиться к уроку.
- Напряженно работать на уроке, проявляя упорство, настойчивость, трудолюбие.
- Быть аккуратным, беречь учебники и рабочее место (так вы учитесь, уважать труд людей, чьими руками они сделаны).
- Доброжелательно относиться к критике, с достоинством - к оценке.
- Выполнять правило «одного голоса», звучащего в классе (оно означает уважение к учителю, к товарищам по классу, озабоченность успехами всех ребят, уважение к самому себе).
- Хорошо дежурить по классу (дежурный - доверенное лицо класса, призванное проявлять заботу о благоприятных условиях учебной деятельности в течение урока). Чистота доски, освещение в классе, свежесть воздуха - забота дежурного. Он первым входит в класс, имеет право встать на уроке и задернуть штору, если солнце мешает, без просьб включить и выключить свет. Все это - обычная забота о товарищах и работе).

Поведение на переменах

- Помнить, что перемена - смена деятельности, резерв повышения работоспособности.
- Организовывать игры на переменах, танцы, конкурсы смекалки, спорт -минутки {перемены составляют за неделю - один рабочий день, за учебный год - 35-36 дней, за 11 лет учения - почти 400 дней}.

Поведение в общественных местах

- Соблюдать чистоту, вести себя скромно и прилично.
- На улице соблюдать правила дорожного движения.
- В транспорте уступать место старшим.
- Заступаться за слабыми.
- Беречь зеленые насаждения.
- Быть внимательным, проявлять сдержанность, уважение к окружающим.

Поведение на массовых мероприятиях, праздниках

- Соблюдать культуру поведения.
- Уступать место взрослым, девочкам.
- Не сорить, не есть конфеты, семечки и др.
- После мероприятия выходить спокойно (сначала пусть выйдут гости, взрослые, девочки).

Поведение дома

- Быть внимательным к отцу и матери. Уметь чувствовать их настроение.
- Быстро приходить на помощь родителям, братьям и сестрам.
- Не грубить. Сдерживать себя. Не делать больно отцу и матери.
- Участвовать в домашних делах. Брать на себя посильную работу по дому.
- Создавать в семье хорошее настроение.
- Хранить добрые семейные традиции.
- Уходя из дома, предупреждать: куда идете, когда вернетесь.

Обобщение работы. Каждая группа выступает со словами предложениями. После обсуждения общим голосованием правила принимаются, вписываются в школьный дневник. Чтобы они выполнялись, нужно постоянно сверять свое поведение.

Задание. Попробуйте написать себе в дневник свой «Свод правил поведения» в школе, на уроках, на переменах, в общественных местах, дома.

Составление программы самовоспитания.

<p>1-й этап. <i>Определите общественную цель и смысл своей жизни.</i></p> <p>Мои нравственные идеалы.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Девиз жизни.2. Конечная цель моих стремлений и деятельности.3. Что люблю в людях и что ненавижу.4. Духовные ценности человека	<p>2-й этап. <i>Познайте самого себя.</i></p> <p>Какой я есть.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мои достоинства.2. Мои недостатки.3. Мои интересы и увлечения.4. Цель моей жизни.5. Отношение к учебе.6. Отношение к труду.7. Отношение к людям	<p>3-й этап. <i>Определите программу самовоспитания.</i></p> <p>Каким я должен стать.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Требования ко мне учителей и родителей.2. Требования ко мне товарищей, коллектива.3. Требования к себе с позиции идеала и объективной самооценки.4. Программа самовоспитания
<p>4-й этап. <i>Создайте свой образ жизни.</i></p> <p>Режим.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Распорядок дня.2. Бережное отношение ко времени.3. Гигиена труда и отдыха.4. Правила жизни	<p>5-й этап. <i>Тренируйте себя, вырабатывайте необходимые качества, знания, умения, навыки.</i></p> <p>Тренировки, упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самообязательства.2. Задания самому себе на день, неделю, месяц.3. Самоубеждение.4. Самоприказ	<p>6-й этап. <i>Оцените результаты работы над собой, поставьте новые задачи самовоспитания.</i></p> <p>Самоконтроль.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самоанализ и самооценка работы над собой,2. Самопоощрение или самонаказание.3. Совершенствование программы

Упражнение «Встаньте в круг»

Соберитесь тесной кучкой вокруг меня. Когда я скажу «начали», вы закроете глаза и начнете двигаться в любую сторону, самым хаотичным образом, стараясь при этом ни на кого не наступать. При этом вы будете жужжать, как пчелы, собирающие мед, Через некоторое время я хлопну в ладоши. Вы должны мгновенно замолкнуть и застыть в том

месте и позе, где вас застал сигнал. После этого я хлопну в ладоши дважды. Не открывая глаз и ни к кому не прикасаясь руками, вы попытаетесь выстроиться в круг. Это будет происходить в полной тишине, иначе вам не удастся почувствовать ни людей, стоящих рядом, ни той совершенной фигуры, какой является круг. Ваш круг может оказаться с острыми углами. Когда все участники игры займут свои места и остановятся, я хлопну в ладоши трижды, вы откроете глаза и посмотрите, какую фигуру вам удалось создать. Все ясно? Можно начинать?

3. САМООБУЧЕНИЕ

*О, сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух!
И опыт - сын ошибок трудных,
И гений - парадоксов друг.
А.Пушкин*

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Дебаты о пользе литературы

Ситуация. (Задание выполняет пара учащихся.) Объявляется тема: «Литература - самый полезный предмет». (Можно предложить свободный выбор темы.)

Задание. Первый участник приводит доказательства правильности утверждения второй - контраргументы. Затем они меняются местами: тема при этом может быть изменена.

Социально приемлемая позиция

- Уважение мнения другого человека
- Умение оценить ситуацию с разных позиций.
- Адекватная оценка своих качеств, черт характера.
- Умение формулировать и отстаивать свое мнение.

2. Шпаргалка

Ситуация. (Задание выполняют все учащиеся за компьютерами, связанными локальной сетью, но возможен и безкомпьютерный вариант). Каждый участник читает свой оригинальный текст.

Задание. Изобразите его в виде значков, рисунков, схем, карикатур, без слов. Отправьте свою «иллюстрированную шпаргалку» своему соседу справа. Не зная текста в оригинале, каждый должен создать свою версию текста в соответствии со шпаргалкой (можно заранее обговорить общую тему текстов). Затем последовательно зачитываются все пары оригинальных текстов и их интерпретаций или каждый сверяет свой текст с полученной интерпретацией.

Социально приемлемая позиция

- Уважительное отношение к результатам деятельности другого человека
- Умение оценить текст с разных позиций.
- Умение определить главную мысль.
- Умение точно формулировать главную идею.
- Стремление научиться работать с книгой.

3. Отличник

Ситуация. В вашем классе есть отличники. Но они совершенно разные люди. Как вы отнесетесь к отличнику, который:

- не дает списывать?
- отказывается объяснить непонятный материал?
- берет «калым» за решение задания для вас?

Социально приемлемая позиция

- Уважение достоинства, прав и труда своего одноклассника.
- Умение оценить ситуацию с разных позиций
- Ответственность и критическое отношение к себе.

4. Плохой ученик

Ситуация. Представьте, что вы самый плохой ученик в классе (запустили материал, ничего не понимаете, не успеваете...).

Задание. Кто может быть виноват:

- вы сами?
- учитель?
- родители?

Социально приемлемая позиция

- Ответственность и критическое отношение к себе.
- Умение анализировать себя, свои качества и способности.
- Оценка себя как ученика с позиции других людей.

Упражнение-игра «Муха»

В квадрате 3 X 3 клетки ползает муха. Ведущий в слух громко сообщает, куда она ползет. Вам необходимо за ней следить зрительно. Муха может ползать только на один квадрат вверх, или вниз, или вправо, или влево. Нельзя давать ей выползти за пределы квадрата. Учитель указывает путь мухе, говоря; «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Учащиеся мысленно отслеживают путь мухи. Если муха покинет квадрат, необходимо крикнуть «сползла». Темп перемещения мухи увеличивается. Тот, кто не смог уследить за мухой, выбывает из игры (проигрывает). Последний оставшийся игрок получает приз «Самому внимательному».

Загадка:

Какое животное спряталось в алфавите? «...Г, Д, Е, Е, Ж, З...». (Еж).

Тест «Распределение внимания»

В клетках квадрата в беспорядке размещены цифры от 1 до 25. Вам предлагается найти и показать последовательно все цифры от 1 до 25. Определяется, сколько времени потребуется на решение этой задачи. Это и будет ваш показатель распределения внимания. Оценка - по отношению к среднему результату класса.

9	5	11	23	20
14	25	17	1	6
3	21	7	19	13
18	12	24	16	4
8	15	2	10	22

Упражнение-тест «Насколько вы внимательны?»

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Если вы играете в какую-нибудь игру, часто ли вы проигрываете из-за невнимания?
2. Разыгрывают ли вас ваши знакомые?
3. Умеете ли вы одновременно заниматься каким-либо делом и слушать то, о чем говорят вокруг вас?
4. Находили ли вы когда-нибудь на улице деньги или ключи?
5. Смотрите ли вы внимательно по сторонам, когда переходите улицу?
6. Способны ли вы вспомнить детали фильма, который посмотрели вчера?
7. Когда вас отрывают от чтения или другого дела, раздражаетесь ли вы?
8. Проверяете ли сдачу в магазине?
9. Быстро ли находите в квартире нужную вещь?
10. Вздрагиваете ли, если вас внезапно кто-то окликает на улице?
11. Бывает ли, что вы одного человека принимаете за другого?
12. Увлечшись беседой в транспорте, можете ли пропустить нужную остановку?
13. Можете ли быстро назвать даты рождения ваших близких?
14. Легко ли пробуждаетесь от сна?
15. Найдете ли в большом городе без посторонней помощи то место, где побывали

однажды в прошлом году?

Одним балом оцениваются ответы «да» на вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15 и ответы «нет» на вопросы 1, 7, 10, 11, 12. Сложите полученные баллы.

Интерпретация результатов:

11 баллов и больше: вы удивительно внимательны и проницательны.

5-10 баллов: вы достаточно внимательны и способны в ответственный момент сосредоточиться и не допустить промашки.

4 балла и меньше: вы очень рассеянны, и в этом причина многих ваших неудач. Но вы упорно не придаете значения «пустякам», из-за вашего невнимания терпят неприятности и окружающие. Что значит, например, забыть завернуть водопроводный кран или потерять взятую у кого-то книгу?

Тест на темп деятельности

Нарисовать в течение минуты возможно большее количество треугольников.

(треугольники рисуются так: вверх, вниз вершиной по очереди и до конца строки, затем следующая строка)

Подсчитайте количество знаков, написанных правильно за 1 минуту. Если меньше 60 - вы флегматик, 60-70 - норма (сангвиник); более 70 - холерик.

Практикум «Путь к успеху»

Образец рекомендации по приготовлению домашних заданий.

Деятельность при выполнении домашних заданий (по А.И. Кочетову)

Этап работы	Контролируйте себя		Напоминайте себе
1. Приступаю к выполнению задания	1. Какие уроки нужно выучить? 2. Как лучше, быстрее, продуктивно выполнить (план работы в уме)		1. Посмотрите записи в школьном дневнике. 2. Достаньте необходимые учебники и пособия, наведите порядок на рабочем месте. 3. Установите последовательность выполнения уроков. 4. Разделите время на каждый предмет
2. Выполняю домашнее задание	в начале	Что задано? Что нужно сделать, выполнить, что помню из объяснения учителя?	1. Каково требование задания? 2. Пояснения и советы учителя к выполнению задания.
	в ходе	То ли я делаю, что требуется? Как я действую, так ли, как надо? Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайтесь. 2. Следите за своими действиями 3. Умейте уложиться во время
	в конце	Что еще не выполнено? Оцените результаты своей работы. Сколько сэкономлено времени?	1. Проверьте себя, все ли выполнено. 2. Верно ли выполнено? 3. Самопроверка и сверка

3. Завершаю работу.	1. Полнота выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. По какому плану я отвечу на уроке? 4. Что уточнить у товарища, учителя?	1. Проверьте глубину своих знаний (дополнительные вопросы). 2. Если нужно доработайте задание. 3. Учтите на будущее удаchi и ошибки
---------------------	--	--

Задача «Переправа»

Крестьянину нужно перевезти через реку волка, козу и капусту. Но лодка такова, что в ней может поместиться крестьянин, а с ним только волк, или только коза, или только, капуста. Но если оставить волка с козой, то волк съест козу, а если оставить козу и капусту, то коза съест капусту. Как крестьянин перевез свой груз?

4. САМОУТВЕРЖДЕНИЕ

*Кто себе друзей не ищет,
Самому себе он враг.*

Ш. Руставели

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Вас ругают родители

Ситуация. У вас часто повторяются напряженные ситуации с родителями... С первой или второй фазы начинается раздражение с чьей-либо стороны, а дальше перепалка или скандал.

Задание. Сформулируйте ответ на фразу. «Почему ты опять привел толпу своих друзей в дом, не предупредив меня?»

Социально приемлемая позиция Терпение, выдержка и чувство такта.

- Уважение мнения близких *людей*.
- Настрой на цель избегать конфликтов и улучшить отношения с *близкими*.

2. Несчастный случай

Ситуация. Вы за городом. Отдых. Экскурсия. Вы оступились и подвернули ли ногу.

Задание. Как сообщить родителям?

- Телеграммой: «Со мной произошел несчастный случай. Приезжайте не медленно».
- По телефону: «Дорогие! У нас прекрасная погода. Загораю Вчера ходил; в поход, а сегодня у меня день отдыха - слегка повредил ногу, скоро все будет в норме. А как вы?».
- Письмом: «Дорогая мамочка! Очень тебя прошу, только не нервничай! Я должна сообщить о неприятности. Даже не знаю, как тебе написать, чтобы ты не расстраивалась...» (Дальше - подробное описание происшествия.)

Социально приемлемая позиция

- Умение владеть собой.
- Способность думать не только о себе, но и о своих близких, щадить и чувства.

Диагностика

«Фотография»

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать Среди одноклассников он должен расположить свое «фото» и «фото» классного руководителя. Анализируя полученные «фотографии», классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на «фотографии» ученик располагает себя, дружкой, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

«Урок физкультуры»

Учащимся предлагается построить класс на урок физкультуры. Главное требование - не строить учащихся по росту. На листах бумаги ребята могут по их усмотрению построить весь класс. От них зависит, будут ли стоять ребята друг за другом или в парах.

Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, степень его включенности в жизнь класса.

«Круги на воде»

Ребятам предлагается листок, на котором нарисованы круги, в которые нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя.

В каждый круг ребята должны вписать не более трех имен своих одноклассников.

Упражнение «Знаю ли я своего друга?»

Опишите деятельность органов чувств вашего друга по таблице. Затем попросите друга самого оценить себя по тем же показателям таблицы. Сопоставьте данные о расхождении оценок и сделайте вывод, кто кого лучше знает - вы своего друга или он вас.

Предпочитаемые ощущения	Мое мнение	Мнение друга	Расхождение
1. Любимая еда (напиток)			
2. Любимая музыка (песня, стиль, жанр)			
3. Любимый запах (духи, дезодорант, цветы)			
4. Любимый цвет			
5. Прикосновение к: меху, шелку, наждачной бумаге...			

Тест «Какой вы друг»

1.Вспомните вашего лучшего друга. Какие из перечисленных ниже качеств вы цените в нем (ней) больше всего:

- а) надежность - он (она) никогда вас не подведет;
- б) верность - он (она) всегда с вами, что бы вы ни сделали;
- в) совместимость - вам хорошо в его (ее) компании;

2.Если друг пришел к вам поздно вечером в слезах, что вы сделаете:

- а) выслушаете и успокоите;
- б) не откроете дверь, изобразите, будто вас нет дома;
- в) скажете, что уже поздно, и пообещаете встретиться завтра;

3.Вы выслушиваете длинную историю бед одного друга, и в это время появляется другой, который тоже нуждается в вашем сочувствии. Что вы сделаете:

- а) предложите, второму другу присоединиться к беседе;
- б) объясните второму другу, что вы заняты проблемами первого, и предложите ему продолжать;
- в) начнете отвергать все просьбы, с которыми к вам обращаются.

4.Если друг попросит одолжить у вас новую вещь, прежде чем вы успели ее хоть раз использовать, что вы сделаете:

- а) дадите без всяких колебаний;
- б) согласитесь, но неохотно;
- в) не дадите, признавшись, что хотели бы быть первым, кто ею воспользуется.

5.Если один друг попросит вас солгать ради него другому, вы:

- а) наотрез откажетесь;
- б) откажетесь и сообщите второму другу о просьбе первого;
- в) согласитесь, но поясните, что ненавидите такие дела и занимаетесь ими Е первый и последний раз.

6.Если вам кажется, что друг испытывает материальные затруднения, что вы сделаете:

- а) постараетесь помочь ему;
- б) спросите, не нужна ли ему помощь;
- в) отнесетесь к этому, словно вас это не касается.

7.Ваши друзья:

- а) люди примерно одного типа, но отличаются от вас;
- б) все похожи друг на друга и на вас;
- в) все разные.

8.Кто для вас одноклассники?

- а) часть - друзья, часть - товарищи;
- б) все товарищи;
- в) часть - товарищи, часть - «чужие».

9.Какое из перечисленных качеств главное, чтобы быть другом:

- а) доставлять удовольствие от общения;
- б) всегда быть на вашей стороне;
- в) оказывать вам практическую помощь или давать совет всякий раз, когда вы в этом нуждаетесь.

10.Вы хотите, чтобы ваш друг напоминал:

- а) говорящего попугая;
- б) ласковую кошку;
- в) злую, но верную вам овчарку.

Обработка и интерпретация результатов. В таблице приведен баллы за варианты ответов на каждый вопрос.

№ вопроса	Варианты ответов		
	а	б	в
1	4	5	3
2	5	0	3
3	5	4	0
4	5	4	3
5	5	0	3
6	5	3	0
7	4	3	5
8	5	3	1
9	3	3	5
10	3	4	4

Подсчитаем сумму набранных вами баллов.

37 - 49. Вы хороший, настоящий друг - внимательный, великодушный, верный, полный сочувствия, но не рабски преданный. Ваши друзья знают, что на вас всегда можно положиться, и вы готовы уделить время тому, чтобы попытаться их понять.

27-36. Вы способны быть хорошим другом, но в определенных рамках вы порой проявляете эгоизм, когда сталкиваются ваши и их интересы. Если вы подводите друзей, то, как правило, это происходит потому, что вы не разделяете их точку зрения. Если вы стремитесь к подлинной дружбе, вы должны быть готовы к самопожертвованию ради окружающих.

16-26. Вы человек, который берет все и ничего не дает. И если друзья намереваются вас о чем-нибудь попросить, вы уходите в кусты, поэтому настоящих друзей у вас немного, только узкий круг почитателей, которых привлекает какое-то ваше качество.

Упражнение «Автобиография»

Выступите с автобиографией. Вам нужна минута для рассказа. Расскажите о себе, выделяя самое важное. Начать надо с фамилии и имени. На составление автобиографии отводится 5 минут. Задача - четко и ясно рассказать о себе и запомнить наиболее

интересные моменты в биографиях других.

Игра «Счет до десяти»

Все, включая ведущего, становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. «Ведущий: Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите носы вниз и попробуете сделать то, что доступно шестилетнему ребенку: посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее... Однако в игре есть одно правило: слово должен сказать только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счет начинается сначала.

Игра «Построиться по росту»

Встаньте плотным кругом. Закройте глаза и рты. Вы - «слепоглухонемые». И вам надо построиться в шеренгу по росту. Начали! Включается секундомер.
-А можно мы...

- Прости, ты забыла, что «онемела».

За 50 секунд, группа из 12 человек построилась в шеренгу, после чего ведущий разрешил открыть глаза и обсудить результаты.

5. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Я - такой же, как вы.

Я - такой же прохожий.

Я - такой, как и все,

Ни на кого не похожий!

Р. Бы ков

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Орел или...?

Ситуация. Существует известная «Притча об Орле» американского писателя Джеймса Агри:

Однажды, гуляя по лесу, один человек нашел орленка. Он взял его домой и оставил жить в сарае, приучив, есть корм для цыплят и вести себя так же, как они.

В один из дней к хозяину пришел натуралист, который хотел узнать, как орел, царь птиц, может жить в сарае вместе с цыплятами.

«Я кормил его тем же, чем и цыплят, и приучил его быть цыпленком, он никогда не научится летать, - объяснил хозяин. - Он перестал быть орлом и ведет себя, как настоящий цыпленок».

«Тем не менее, - настаивал натуралист - у него сердце орла, и он может научиться летать». Осторожно взяв орленка на руки, он сказал: «Ты создан для неба, а не для земли. Расправь свои крылья и лети».

Орленок, однако, был смущен: он не знал, кто он, и, посмотрев на цыплят, клюющих свой корм, спрыгнул вниз, чтобы снова присоединиться к ним.

На третий день натуралист принес орла на высокую гору. Он встал лицом к солнцу, поднял царя птиц высоко над собой и, подбадривая его, сказал: «Ты орел. Ты создан для неба. Расправь свои крылья и лети».

Орленок посмотрел вокруг, до сих пор он никогда не летал. И вдруг случилось то, чего так долго ждал от него натуралист, орел стал медленно расправлять крылья, и, издав торжествующий крик, наконец, воспарил под облака и улетел.

Возможно, орел до сих пор с грустью вспоминает цыплят и даже иногда навеивает свой сарай. Но каждому ясно, что он никогда не вернется к прежней жизни. Он был орлом, хотя его содержали и воспитывали как цыпленка.

Задание. Отождествляете ли вы себя с определенным персонажем: хозяином, орлом, натуралистом? Кто-нибудь кормит и приручает вас? Кормили и приручали ли вы кого-нибудь? Спасли ли вы кого-нибудь по-настоящему? Кто-нибудь спасал вас?

Социально приемлемая позиция

- Стремление разобраться в себе и окружающих людях.

- Ориентировка на осознание своей неповторимой индивидуальности.
- Стремление заново принять решение в пользу своих настоящих возможностей.

2. Кто виноват?

Ситуация. Во время перемены вы с одноклассниками кидались портфелями. Именно вы разбили окно. Вошел учитель. Никто из товарищей вас не выдал. Ваш учитель сказал; «Я не буду выяснять, кто это сделал. Но весь класс завтра лишается дискотеки (похода, участия в празднике и т.п.)».

Задание. Что вы чувствуете? Что вы предпримете? Что вы скажете своим товарищам? Будете ли говорить с учителем? Если да, то что скажете ему? **Социально приемлемая позиция**

- Ощущение чувства вины.
- Умение нести ответственность за свои поступки.
- Переживание чувства товарищества.
- Критическое отношение к себе и своим поступкам.

Деловая каникулярная игра «Фирма»

В каникулы (на один день) класс объявляется фирмой по изготовлению сувениров, игрушек, новогодних украшений. Работают отделы и цехи: дирекция, конструкторское бюро, отдел снабжения сырьем и инструментами, отдел приемки продукции, отдел сбыта продукции. Цель: развить трудовые и организаторские навыки, деловитость, инициативность, рациональную деятельность, бережливость, ответственность, умение доводить дело до конца и доставлять радость себе и другим.

Игра «Все - некоторые - только я»

Все рассаживаются в широкий круг. В кругу должно быть столько стульев, сколько участников игры. Ведущий стоит в центре, у него стула нет. Ведущий объясняет условия игры: Я сейчас скажу что-то о некоторых людях. Все, кого мое высказывание касается, мгновенно вскакивают со своих стульев и стараются занять один из освободившихся стульев. Если мое высказывание касается и меня, могу занять чей-нибудь стул. Тот, кто остался без стула, становится ведущим. Запрещается пересаживаться на соседний стул. Попробуем.

- Все, кто сегодня проснулся в хорошем настроении...
- Все, кто сегодня пришел в школу...
- Все, у кого в черных кудрях золотой обруч...

6. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

*Все победы в жизни начинаются
с победы над самим собой.*

Конфуций

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Заблудился

Ситуация. Вы заблудились в незнакомом городе.

Задание. Как вы поступите? (Дать ответ в виде плана действий.)

Социально приемлемая позиция

- Умение держать себя в руках, по возможности не волноваться.
- Стремление представить план местности или купить карту и разговорник (словарь) по возможности.
- Стремление расспросить людей на улице или продавца магазина (объяснение возможно на каком-либо языке, при помощи отдельных слов, жестов, рисунков на бумаге).
- Осознание необходимости, в крайнем случае, обратиться в полицию, в представительство нашего государства.

2. Наказание или преступление?

Ситуация. Одна особа известна как ябеда. Вы и большинство ваших одноклассников ее терпеть не можете. Однажды ваши одноклассники сговорились проучить и избить ее.

Задание. Как вы поступите? Вы присоединитесь к ним, или не будете вмешиваться, или

расскажете учителю об этом?

Социально приемлемая позиция

- Уважение личности и права другого человека.
- Умение оценить ситуацию с разных позиций.
- Способность найти в себе мужество выйти на серьезный разговор с товарищами.

Игра «Зеркало»

Два партнера становятся друг против друга и договариваются, кто сейчас будет зеркалом, а кто - человеком перед зеркалом. Человек совершает какие-то движения, например, плавно движет руками, как бы стирая с зеркала пыль, а зеркало точно и синхронно отражает все его движения. При этом если человек смотрит в зеркало, то и зеркало смотрит ему в глаза, а не на его движущиеся руки.

7. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Что сделать с плохим человеком?

Ситуация. Вы терпеть не можете одного своего одноклассника. Он часто ябедничает, лезет не в свои дела, врет, подслушивает. Однажды вы, единственный, были свидетелем его дурного поступка (стащил ручку у учителя).

Задание. Что бы Вы сделали?

- никому не рассказали.
- не рассказали бы, если бы ручка принадлежала кому-то из детей.
- обязательно рассказали бы учителю.
- рассказали бы, если бы он украл что-то более серьезное.
- посоветовались со своими друзьями.
- попробовали бы поговорить с ним и убедить вернуть ручку обратно.
- посоветовались со своими родителями.
- потихоньку бы стащили у него ручку и положили ее на стол учителю.
- силой отобрали бы у него ручку (может, подрались бы с ним).
- не рассказали бы никому, если бы это был хороший человек.
- (свой вариант ответа).

Социально приемлемая позиция

- Уважение личности другого человека.
- Стремление понять причины события или проблемы.
- Умение оценить ситуацию с разных позиций.

2. В поход

Ситуация. Вам необходимо собраться в пеший (лодочный) поход на 2-3 дня. **Задание.** Составьте список необходимых вещей, оценив их вес и свои возможности.

Социально-приемлемая позиция

- Умение рассчитывать на себя.
- Умение активизировать весь свой опыт и знания.
- Максимально активизировать организаторские способности.
- Стремление планировать и формулировать свою деятельность.

Игра «Книжный шкаф»

«Если я (имя, фамилия) превращусь в книгу, то это будет книга про ... Так начали письменный обмен метафорами самовыражения.

Дайте, дайте первую удачу!

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

СБОРНИК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ-ПРОБ И ПРАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В 7-х КЛАССАХ

1. САМОПОЗНАНИЕ

*Не стоит бояться заглянуть
В себя поглубже.*

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Знаю ли я своего друга?

Ситуация. (Задание выполняется вдвоем близкими друзьями или просто одноклассниками.) У вас есть друг (подруга).

Задание. Опишите психологический портрет своего друга (перечислит: качества, свойственные ему). Теперь предложите другу (подруге) анкету самооценки тех качеств, которые были описаны вами. Сопоставьте данные; сделайте вывод о правильности своих оценок. С чем вы в корне не согласны?

Социально приемлемая позиция.

- Корректность при взаимодействии с другом (подругой).
- Осознание, что человек проверяет не своего друга, а себя, свою способное! видеть и понимать людей (адекватность представления о личности).

2. Совет приятелю

Ситуация. Ваш приятель не в первый раз ссорится с приятелями по двору. Он делится с вами своей проблемой. Его состояние выражается словам! «Все соседские дети вредные и противные!»

Задание. Сформулируйте эмоционально-положительный ответ, не обижая собеседника, на эту реплику.

Социально приемлемая позиция

- Умение сочувствовать, выслушивать собеседника
- Способность вникнуть в проблему, примерить ее на себя.
- Умение сказать хорошее о своем приятеле.
- Стремление найти положительные черты его характера и показать свою веру в силу его личности.

3. Друг выдал вашу тайну

Ситуация. У вас есть тайна, о которой никто не должен знать. Вы доверили ее только своему близкому другу. А он открыто рассказывает о ней другому однокласснику.

Задание. Это предательство? Вы осуждаете его за это? Вы никогда так не поступили бы? Бывают случаи, когда это может быть оправдано? Если да, приведите условия, когда это может быть оправдано.

Социально приемлемая позиция

- Человек должен уметь хранить доверенную ему тайну.
- Человек несет ответственность за свои слова и обещания.

«Мой портрет в интерьере»

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет на фоне определенного интерьера. Для выполнения работы каждый учащийся получает лист бумаги, на котором в центре он должен расположить свой автопортрет, а на пустых листах - то, что для него наиболее значимо. Это и станет интерьером.

«Недописанный тезис»

Учащимся предлагается закончить тезис. При желании каждый тезис можно развить, привести в подтверждение различные доказательства.

1. Я считаю, что я...
2. Главное в моей жизни - это...
3. Мне хорошо, когда...
4. Мне плохо, когда...
5. Мне нравится, когда взрослые...
6. Мне не нравится, когда взрослые...
7. В свободное время я...
8. Самая большая радость моей жизни...
9. Самая моя большая ошибка...
10. Иногда мне хочется...

«Полемика с самим собой»

Учащимся предлагается сформулировать свое отношение к двум предлагаемым классным руководителем альтернативным тезисам. Данные тезисы могут быть представлены в связи с проблемами или конфликтными ситуациями классном коллективе. Например:

Дисциплина - это свобода.

Дисциплина - это неволя.

Учит жизни не книга, а опыт.

Учит жизни не опыт, а книга.

Надо жить легко, как птица, не вычисляя завтрашний день.

Надо жить, все время отдавая себе отчет, что и как сделано.

Друг познаётся в беде.

Анализ ответов учащихся поможет классному руководителю определить их отношение к пониманию того или иного вывода.

Социометрия

Целью социометрического исследования является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе. Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания:

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому бы ты хотел сделать подарок.

2. Прошло десять лет после школы. У тебя появилась возможность определить лишь трех человек из класса, с кем бы ты хотел встретиться. Запиши их фамилии.

3. Ты победил на выборах губернатора, и у тебя есть возможность сформировать свою команду из бывших одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочтешь?

Предложенные выше методики изучения личности и коллектива дадут результат, если классный руководитель будет внимателен при их анализе, будет справедлив и непредвзят в оценке высказываний учащихся, если он будет использовать полученные результаты неформально. Применяя данные методики можно сделать процесс воспитания увлекательным, значимым не только для учащихся, но и для родителей и для всего педагогического коллектива школы.

Шуточный тест «Формы и содержание»

Из представленных фигур выберите одну, которая больше вам нравится

(нарисованы квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, зигзаг)

Интерпретация. Ваш выбор определяет в вас следующие качества.

Квадрат. Трудолюбие, потребность доводить начатое до конца, упорство, скупость во внешних проявлениях чувств, порядок в работе, плановая деятельность, организованность.

Прямоугольник. Любознательность, интерес, поиски нового, лучшего, неудовлетворенность тем, что есть, изменчивость, импульсивность, заниженная самооценка.

Треугольник. Лидерство, энергичность, высокая работоспособность, честолюбие, прагматичность, стремление к цели, борьба, нацеленность на победу.

Круг. Доброжелательность, спокойствие, мягкость, эмпатийность, потребность в общении, уступчивость, миролюбивость, чувствительность.

Зигзаг. Творчество, восторженность, возбудимость, увлеченность, бунтарство, непоследовательность, непрактичность.

Таблица темпераментов

Качества	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Эмоциональная позиция в общении	Обращается радостно-инициативно, с каждым на рав-	Общается требовательно, но не с каждаым, стремится к превосходству, до-	Пассивен в общении	Зависим в общении, зависим от расположения партнера

	ных стремится к общению с незнакомыми	минированию над партнером		
<i>Роль в общении</i>	Развлекатель, потешник, смеши	Подчиняющий своему требованию, непреклонный, властный	Спокойный созерцатель	Подопечный, беззащитный
<i>Самооценка</i>	Неустойчиво повышенная, рассказывает об успехах, всегда на виду	Наивысшая, открыто стремится к первенству, соперничает	Несколько занижена, в группе не на виду, скромн	Устойчиво низкая, в группе держится в тени, стеснителен
<i>Уверенность в себе</i>	Надеется на удачу, нет самоуверенности	Самоуверен, насмешлив к окружающим, игнорирует свои неудачи, скрывает слабости	Нет ни самоуверенности, ни тревоги за себя, ценит себя объективно, не унывает	В себе не уверен, не верит в удачу, преувеличивает свои недостатки
<i>Подчинение</i>	Обычно подчиняется авторитету сверстника или старшего, допускает шалости	Подчиняется если только соучаствует в руководстве, стремится общаться со старшими на равных, нередко вызываясь, сопротивляется воле старших	Подчиняется авторитетным сверстникам и старшим, не нарушает запретов, неисполнителен по причине инерции	Легко подчиняются авторитетам, не нарушая запретов, критичен к несправедливым требованиям
<i>Оберегание достоинства</i>	Не оберегается от насмешек, негордый, необидчивый, негневлимый	Оберегая достоинство, гневно реагирует на критику, неподчинение, невниманье	Не оберегается от насмешек, нечувствителен к ним, необидчив, негневли	Остро раним, оберегается пассивно, не давая отпора
<i>Дружба и любовь</i>	Влюбчив, переживает симпатии легко, ярко и весело	Дружен с немногими, другом командует, страстно привязан, склонен к гневу, ревности, разрыву «из принципа»	Не склонен к внешнему выражению чувств, притворство и спокойную привязанность предпочитает волнениям влюбленности	Глубоко и стойко привязан, предан, подчиняется в паре, тоскует от неразделенной любви, стыдится открыться свое чувство, однолюбы

<i>Решения</i>	Поспешные, часто несамостоятельные по подражанию, неустойчивые	Быстрые самостоятельные, непреклонные, негибкие	Самостоятельные, замедленные	Несамостоятельные
<i>Речь</i>	Легкая, певучая, образная, богатая, остроумная	Авторитетная, громкая, требовательная, немногословная, быстрая, внушающая	Замедленная, немногословная, негромкая, неэмоциональная (предпочитает роль слушателя)	Затрудненная, взволнованная, «исповедальная», тихая, с просительными нерешительными интонациями
<i>Мимика</i>	Разнообразная, живая, артистичная	Резкая, выразительная	Невыразительная	Небогатая
<i>Выражение лица</i>	Беспечное, веселое, игриво-смешливое	Боевито-нахмуренное	Спокойное, умиротворенное	Робкое, Грустное
<i>Движение, походка</i>	Подвижный, быстрый, непоседа	Стремительный, напряженный, резкий	Замедленный, плавный, расслабленный	Замедленный, не плавный, неритмичный
<i>Реакция на боль и опасность</i>	Немного боится боли, старается избежать опасности, под влиянием примера идет на риск	Реакция на боль снижена, стремится к опасности, любит риск, борьбу, открытый конфликт с противником	Не боится боли и опасности, не избегает их, но не стремится к ним, избегает риска и конфликтов	Страшится боли, опасности, долго не забывает боли угнетен чужой болью и страданием
<i>Аппетит</i>	Легкий, лакомка	Ест быстро, много, не избирателен, плохо переносит отсрочку от еды	Насыщается быстро, ценит процесс еды, терпим к отсрочке от еды	Сниженный
<i>Сон</i>	Средней длительности с красочными сновидениями	Спит мало и чутко, поздно засыпает, рано просыпается, любит работать ночью	быстро засыпает, спит глубоко и долго, пробудить трудно, склонен к дневному сну, сновидения редки	Сон повышенной длительности, вечером ощутима усталость, клонит ко сну
<i>Желания</i>	Разнообразные, изменчивые, неупорные, «капризы»	Страстные, негибкие, устойчивые, напряженные, их энергия усиливается	Неразнообразные, упорные, не слабеют при преградах	Неустойчивые, при запретах слабеют, но не угасают, ти-

		при запретах, препятствиях		пичны долго нереализуемые мечты
--	--	-------------------------------	--	---------------------------------------

Задачи на определение темпераментов

Определение темпераментов можно организовать в форме игр-драматических. Для проведения таких игр группу удобно разделить на 4 равные части, что каждая малая группа «отвечала» за один из темпераментов. Это разделение тоже можно обыграть в короткой пантомиме-загадке. Сначала каждый участник игры вытягивает карточку с названием темперамента и никому ее не показывает. (Ведущий заготавливает карточки так, чтобы 4 малые группы, воплощающие 4 темперамента были равными по численности). Спрятав в карман карточку с названием темперамента, каждый ходит по классу, изображая всем своим видом человека, соответствующего темперамента. Задача: найти «своих». Когда 4 группы молча объединятся, можно предъявить друг другу карточки. Побеждает та группа, которая первая собралась и без ошибок, не потеряв ни одного человека своего темперамента и не подобрав никого лишнего. Победителю будет предоставлено право первого выступления. Когда группы расселись по рабочим местам, а ведущий расставил таблички с именами групп (меланхолики, флегматики, холерики, сангвиники) и раздал таблицы темпераментов, можно включить таймер и ставить задачу на подготовку выступлений:

Вам предоставляется 10 минут для разработки сценария.

Это может быть сыгранная пьеса, текст пьесы, стихи, научный текст - жанр выберете сами. Но через 10 минут мы вас с интересом и любопытством выслушаем.

После этого можно выбрать одну из следующих задач или придумать что-либо на ту же тему.

- Как люди вашего темперамента поведут себя при подготовке к экзаменам? Предположим, надо выучить большое количество материала, ты его отчасти знаешь, но далеко не все. Умственные способности и память у тебя отличные. А особой любви к этому предмету ты не испытываешь

- Как ведет себя влюбленный человек вашего темперамента?

- В классе появилась новая учительница. Через пару недель выяснилось, что она знает свой предмет, но очень отрога, требовательна, может позволить себе резкое и порой обидное замечание по отношению к ученику. На уроке ты плохо был подготовлен и выслушал ряд «теплых» слов в свой адрес. Твоя реакция?

Чем люди твоего темперамента выгодно отличаются от других групп? Скажи хвалебную речь своему темпераменту, доказывающую явные преимущества такого темперамента, но не унижающую никакой другой темперамент. (Группы, представляющие иные темпераменты, имеют право ВЕТО, если услышат какое-либо оскорбление в свой адрес).

- Чем люди твоего темперамента могут раздражать других людей? В каких ситуациях людям других темпераментов необходимо проявлять такт и терпимость?

Прославляя себя, ни в коем случае нельзя было унижать других.

2. САМОВОСПИТАНИЕ.

В человеке все должно быть прекрасно:

И лицо, и одежда, и душа, и мысли.

А. Чехов

Социально-педагогические задачи-пробы

1. День на даче

Ситуация. У ваших родителей есть дача. Они очень увлечены дачными заботами. Им нравится возиться с огородом. Все выходные вся семья выезжает туда. Иногда вам обидно, что вы должны ехать туда; ведь дома остается столько

интересных дел, да и в выходные хочется повстречаться с друзьями.

Задание. Уж, коль вам пришлось приехать на дачу, спланируйте и опишите день, проведенный на дачном участке в кругу родственников, каким вы видите его в идеале.

Социально приемлемая позиция

- Понимание и уважение интересов и нужд семьи.
- Умение находить компромиссы в семейных делах.
- Способность реализовать себя в вынужденной обстановке.

2.В роли Робинзона Крузо

Ситуация. К вам приходят две феи: одна может сделать любого человека гениальным, но не гарантирует житейские блага и известность, вторая - наоборот, может выполнить любые желания, но не может наградить талантами. Вы можете воспользоваться волшебством только одной феи.

Задание. Каким будет ваш выбор? Обоснуйте ответ.

Социально приемлемая позиция

- Человек рассчитывает на себя.
- Оценка ситуации с разных позиций.
- Установка на общечеловеческие духовно-нравственные ценности.

3.Проболел и все потерял

Ситуация. Ваш друг (подруга) делится с вами своей проблемой. Он (она) имел(а) авторитет в классе, много товарищей, которые хорошо к нему (к ней) относились. Но после длительной болезни все изменилось. Придя в школу он (она) почувствовал(а) себя одиноким(ой). Центром всего класса стал другой человек, новый ученик(ца). На вечерах вокруг него (нее) толпа, а ребята, увидев одиночество вашего друга, стали смеяться и даже хамить.

Задание. Что скажете вашему другу (подруге)? Можете ли вы вспомнить подобную ситуацию из своей жизни.

Социально приемлемая позиция

- Адекватность самооценки.
- Устойчивая ориентация на участие общественной жизни.
- Стремление найти свои ошибки, поискать причину в себе, а не в других.

Ситуация-проба «Неизвестный великий человек»

На экране воспроизводится портрет или видеоролик о великом человеке (пока неизвестном).

Задание. Дать характеристику его личности. Кем мог быть этот человек? Чем он знаменит? В какой области культуры, искусства или науки? После обсуждения имя открывается.

Социально приемлемые позиции:

наблюдательность и любознательность
умение активизировать свое воображение, эмоционально-положительная направленность в отношении других людей.

Шкала экстраверсии - интроверсии

1. Часто ли ты испытываешь тягу к новым впечатлениям, к тому, чтоб встряхнуться, испытать возбуждение?

2. Ты веришь в удачу, считая себя везучим человеком?

3. Задумываешься ли ты перед тем, как что-нибудь предпринять?

4. Всегда ли ты поступаешь и говоришь быстро, не раздумывая?

5. Тебе интересно заключать пари, спорить на что-нибудь?

6. Тебе кажутся странными люди, которые своей серьезностью, осторожно наводят на окружающих скуку?

7. Предпочитаешь ли ты обычно книги встречам с людьми?

8. Любишь ли ты часто бывать в компании?

9. Путешествуя, ты охотнее любишь пейзажем, чем беседуешь с людьми?

10. Когда на тебя кричат, ты отвечаешь тем же?
11. Способен ли ты дать волю чувствам и всю повеселиться в компании?
12. Ты больше молчишь, когда находишься в обществе других людей?
13. Если ты хочешь узнать о чем-то, то ты предпочитаешь узнать об этом заранее, нежели спросить?
14. Нравится ли тебе работа, которая требует постоянного внимания?
- 15. Тебе не приятно находиться в обществе, где постоянно подшучивают друг над другом?**
16. Нравится ли тебе работа, которая требует быстроты действий?
- 17. Ты ходишь медленно и неторопливо?**
18. Верно ли, что ты любишь поговорить, что никогда не упустишь случая побеседовать с незнакомым человеком?
19. Ты бы чувствовал себя очень несчастным, если бы длительное время был лишен общения с людьми?
20. Тебя ценят в компании как веселого и изобретательного человека?
- 21. Ты считаешь, что тяжело получить настоящее удовлетворение от вечеринки?**
22. Легко ли тебе внести оживление в довольно скучную компанию?
23. Любишь ли ты подшучивать над другими?
24. Считаешь ли ты себя человеком живым и веселым?

Обработка результатов

1. За 8 вопросов, выделенных жирным шрифтом баллы начисляются в случае, если человек ответил отрицательно (минус).
2. За остальные 12 вопросов баллы начисляются в случае положительного ответа (плюс).
3. Все баллы суммируются. Максимальный результат - 24 балла (крайняя экстраверсия), минимальный - 0 (крайняя интроверсия).

Игра «Перевоплощение»

Представьте себе, что на Землю надвигается Дыра Безвременья, в которой на 100 лет растворится все живое. Тела спасти сейчас невозможно, но можно спасти

души, если переселить их в предметы. Однако предмет для переселения своей бессмертной души нужно выбрать с большим вкусом: он (этот предмет) должен обладать качествами, которые ты сам(а) больше всего в себе ценишь.

Затем ведущий читает группе каждый текст, не называя имени автора. Группа отгадывает автора, объясняя, по каким чертам характера его удастся узнать. Разумеется, просьбы отдельных участников группы НЕ читать их текст выполняется безоговорочно.

3. САМООБУЧЕНИЕ

*Ваш мозг полностью оснащен всем,
что может понадобиться в жизни,
и более того. Но единственное,
чего вам хватает - это инструкции
по эвакуации мозга.*

С. Баррет

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Реакция на двойку

Ситуация. Вы получили двойку, идете домой, и думаете, какую реакцию вызовет это событие.

Задание. С позиции трех «Я» (Я - родителя, Я - взрослого, Я - ребенок - дать словесную реакцию на данное событие.

Социально приемлемая позиция

- Человек несет ответственность за свои действия.
- Каждое состояние (Я - родителя, Я - взрослого, Я - ребенка) имеет свою

соответствующую программу, Некоторые люди откликаются чаще из с одного состояния, чем из других. Полезно активизировать другие состояния.

2. Вас ругают родители

Ситуация, У вас часто повторяются напряженные ситуации с родителями... С первой или второй фразы начинается раздражение с чьей-либо СТОРОНЫ, а дальше - перепалка или скандал.

Задание. Сформулируйте ответы на фразы:

- Как всегда - уселся смотреть свой видик!
- Опять у тебя бардак на письменном столе!

Социально приемлемая позиция:

- Терпение, выдержка и чувство такта.
- Уважение мнения близких людей.
- Настроить на цель избегать конфликтов и улучшить отношения с близкими.

3. Оценка не за знания

Ситуация 1. Вы хорошо выучили урок, но:

- подсказывали товарищу;
- не работали на занятиях;
- допустили недисциплинированность, проступок во время занятия (бросали предмет, пересели на другое место и т.п.);
- не принесли на урок заданные инструменты, книгу и т.п.

Учитель, вызвав вас на уроке, снизил вам оценку.

Задание. Что вы чувствуете? Каков ваш первый порыв? Что вы предпримете?

Ситуация 2. Ваш товарищ по классу спровоцировал вас на ответные действия, обозвав вас, вас, ударив вас, подставив вам «ножку» и т.п. Учитель поставила вам двойку.

Задание. Что Вы чувствуете? Каков ваш первый порыв? Что вы предпримете?

Социально приемлемая позиция

Уважение мнения учителя.

Умение оценить ситуацию с разных позиций.

Критическое отношение к себе.

Терпение, выдержка и чувство такта.

Ситуация-проба «Интерпретация в ролях»

Задание. Прочитайте текст басни И. Крылова «Волк и ягненок». Интерпретируйте его от лица: автора, критика, незнайки, главных героев, от себя лично.

Социально приемлемые позиции: гуманизм, справедливость, понимание других, владение родной речью для объяснения с другими людьми, умение формировать и отстаивать свое мнение.

Упражнение «Инверсия»

Инверсия - это преобразование объекта в нечто противоположное, это аналогия по противоположности, парадоксальное решение.

Разрешить следующие задачи-ситуации с помощью метода инверсии. Как можно уйти, не уходя; проиграть, чтобы выиграть; привлечь внимание, не привлекая внимания; превратить зло во благо; добавить, чтобы убавить, видеть невидимое.

Анкета «Домашнее задание»

- А нельзя ли учиться в школе без домашних заданий?
- Часто ли слышите дома: «Ты уже сделал уроки?» Как обычно об этом прошивают?
- Если вы ответили: «Нам сегодня ничего не задали», - как к этому отнесутся?
- Почему учителя бывают недовольны, если их задание вы дома не выполнили?
- Советуют ли дома вам, как надо готовить уроки? Какие советы вы получили и как их исполняете?

- Что мешает вам регулярно выполнять все домашние задания в полном объеме?
- Кто контролирует выполнение домашнего задания по предметам?
- Кто должен отвечать за выполнение домашнего задания в первую очередь?
- В какой последовательности вы обычно готовите домашние задания?
- Сколько раз, вслух или про себя, целиком или по частям, вы читаете параграф учебника?
- Используете ли для самоконтроля имеющиеся в учебнике вопросы, задания?

Обобщение этого материала позволит сделать выводы о том, что не все добросовестно дома готовятся к урокам и не все умеют делать это эффективно

Анализ конкретной двойки

Между тем некоторым ученикам недостаточно открыть учебник и прочитать параграф, чтобы запомнить прочитанное. Если вы получили двойку, проанализируйте свою работу, выясните, что ее вызвало. Может быть вы:

1. Не могли вспомнить, о чем говорилось в задании (у вас плохая память);
2. Читали много раз, но не запомнили новые данные (читали без внимания не развито произвольное внимание);
3. Не вспомнили ранее пройденный материал (не повторили или у вас слабая база знаний);
4. Не поняли основных вопросов (трудности с некоторыми способами мышления);
5. Не успели выучить до конца (не сумели спланировать свое время);
6. Не проконтролировали себя дома (значит, надо контролировать);
7. Не могли сформулировать ответ (понимаете, а сказать не умеете - недоразвитие речи);
8. Не поняли вопроса, не знали, что знаете материал (отсутствие рефлексии).

Большинство двоек появляется не из-за недостатков умственных способностей, а из-за неумения эффективно организовать свою деятельность, неумения «учить себя». Попробуйте понять причины ваших трудностей и выполните рекомендации.

Причины	Рекомендации
<i>Слабая память</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверьте свою память. • Начните упражнения по укреплению памяти. • Используйте рекомендации по повторению. Составьте график повторения
<i>Отсутствие произвольного внимания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Начиная учить уроки, дайте себе мысленную установку: «Я хочу запомнить это надолго». • Не отвлекайтесь, концентрируйте внимание на читаемом материале. • Поставьте перед собой цель, ради которой вам надо выучить (быть не хуже других в классе, не огорчать родителей, перейти в следующий класс, стать образованным человеком). • Попробуйте запомнить и осмыслить материал частями. • Освойте материал без подробностей
<i>Не поняли материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выясните смысл всех слов, из которых состоит задание. • выясните, понимаете ли вы слова в контексте задания, понимаете ли их так же, как учитель. • Понимаете ли вы само задание? • Составьте план или конспект материала. • Поставьте вопросы и дайте ответы на каждый пункт плана.

	Перескажите урок кому-нибудь из семьи; объясните его (попробуйте себя в роли учителя)
<i>Не поняли вопроса, задания учителя</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяйте материал крупными блоками (обобщающее повторение). • Повторяйте свои мысленные умения
<i>Запущен старый материал</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомните, восстановите в памяти ранее пройденный материал по тетради или учебнику. • Свяжите смыслом старый материал и новые знания. • Попробуйте изобразить эти связи рисунком, классической или классификационной схемой
<i>Не умеете организовывать и планировать домашнюю работу</i>	Составьте график работы над домашним заданием. Придерживайтесь этого графика. Выполняйте режим дня. Чередуйте периоды работы, сна и активного отдыха
<i>Не умеете контролировать себя</i>	Оценивайте себя по продвижению, по улучшению своих собственных показателей Смените форму самоконтроля, выберите для себя более эффективную (воспроизведение вслух, письменно, ответы на вопросы)
<i>Не умеете сформулировать свои мысли</i>	Начните учиться говорить Заучивайте выводы, правила, законы - наизусть Усвойте определения, формулировки

4. САМОУТВЕРЖДЕНИЕ

*Второй возможности
произвести первое впечатление
не представляется.*

Г. Мильор

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Не могу понять

Ситуация. Ваш друг неожиданно признается вам и делится какой-то интимной стороной его жизни. Вы не можете понять его (или принять это). Вам даже не очень приятно и удобно говорить на эту тему:

Задание. Как вы поступите? Вы выскажете свое мнение и свои чувства или скроете их?

Социально приемлемая позиция

Сочувствие, умение выслушать собеседника.

Способность вникнуть в проблему, примерить ее на себя.

Умение сказать хорошее о своем приятеле.

2. Идеальные родители?

Ситуация. Дано описание идеальных родителей, сделанное одним десятиклассником:

Хорошие родители - это те,

- кто умеет поставить себя на место детей;
- кто предъявляет не только разумные, но и единые требования;
- кто всегда логичен - хорошая логика покоряет и «отпетых»;
- кто ничего не имеет против формулы В+К=Л;

- кто помнить все свои слова;
- кто ходит в кино и читает книги;
- кто решается пусть даже в 40 лет заняться музыкой или иностранным языком;
- кто по уши влюблен в свою (любую) профессию;
- кто честно рассказывает о своем детстве;
- кто предпочитает крупный комфорт мелкому т.е. пусть у сына будет один хороший свитер и одна самодельная лодка, чем десять хороших свитеров и ни одной лодки;
- кто понимает юмор;
- кто мечтает и вообще впадает в детство.

Задание. Оцените значение характеристики по непрерывной шкале (от 1 до 10 } Что вы можете добавить к этому списку? Вы сможете стать таким родителем?

Социально приемлемая позиция

- Умение задуматься о близких людях, умение их ценить.
- Способность оценивать событие с позиции другого.
- Умение оценить себя и взаимоотношения с близкими людьми.
- Стремление критически посмотреть на свою жизненную позицию.

3.Я одинок

Ситуация. Это отрывок из дневника: «Я снова занял в классе старое насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвет. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь, после ссоры со всеми, я совсем превратился в шута... Класс я люблю, но безнадежно. Класс живет, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы послушать пару моих грошовых острот и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (самым близким другом) пропитаны соперничеством и поэтому очень скользки... Я один. В классе живет только моя оболочка Все те, с кем я в ссоре, висят на моей совести как балласт. Мне тяжело, ибо я в классе поганка-мухомор. Меня сейчас обуревают желание завоевать прежде свое положение, и я добьюсь этого. Может, это глупо, и по-детски, но я не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого».

Задание. Так ли обстоят дела на самом деле, как пишет этот человек? С чем вы солидарны, в чем не согласны с его позицией? Что бы Вы сделали на его месте? Может ли он сам без посторонней помощи изменить ситуацию?

Социально приемлемая позиция.

- Твердая позиция в отношении работы над своим характером, своей ей поведения.
- Ответственность перед товарищами.
- Примеривание ситуации на себя с позиции близких людей.
- Установка на общечеловеческие духовно-нравственные ценности.

4.Ученик оскорбил учителя

Ситуация. Идет урок математики, который ведет опытный старый учитель. Девочка-старшеклассница, только что безуспешно отстоявшая полчаса доски, получила вполне законную двойку, направляясь к своей парте, прошептала: «Осел». Получилось достаточно громко и выразительно. Класс замирает

в ожидании реакции учителя. Слышно, как тикают часы... И вдруг учитель улыбнулся: «Наверное, так и есть, детка, раз, взявшись учить вас, я не сумел выучить.» Девочка разрыдалась.

Задание. Что чувствует ученица? Какие чувства это происшествие вызовут у учителя? Правильно ли он поступил? Что бы он мог сделать? Как будут дальше развиваться события? (Опишите возможное развитие ситуации.) Что бы вы сделали на месте этой девочки?

Социально приемлемая позиция.

Сдержанность, умение справляться с минутным порывом.

Ответственность за свои действия и поступки.

Выполнение нравственных норм - вежливость, уважение к взрослому, опытному человеку - учителю.

Упражнение «Собака Гарри»

Учитель рассказывает аудитории следующую историю.

У Гарри была пушистая собачка, которую он очень любил. Его подружка тоже ее любила. Она предложила за нее Гарри 10 фунтов, и он решил, что должен отдать ей собачку. Однако он так тосковал по животному, что на другой день дал своей подружке 20 фунтов и забрал собачку домой. Но подружка, которую звали Мэри, все равно хотела иметь эту собачку, я потому скопила снова 10 фунтов и предложила Гарри 30. Бедный Гарри не любил отказывать, поэтому он оставил ей собачку и взял 30 фунтов. Но к этому времени ему надоела вся эта история, и через пару дней он отправился к Мэри, вручил ей 40 фунтов и попросил собачку назад; на этом история заканчивается.

Рекомендации. При необходимости учитель повторяет основные моменты рассказа. Затем задает следующие вопросы: оказался ли кто-нибудь в выигрыше после всех этих манипуляций? Если да, то кто именно и насколько? Учитель просит записать свои ответы и не показывать их друг другу. Через некоторое время зачитываются отдельные ответы.

Некоторые говорят, что Мэри выиграла 20 фунтов. И это будет правильно с позиции голой экономики, приобретений и потерь. Подсчитывается совокупная и доход обеих сторон и вычитается одно из другого. Можно драматизировать эту историю. Один участник будет Гарри, другая - Мэри, а кто-то «собачка». Собачка будет смиренно переходить от одного к другому, в то время как те станут обмениваться клочками бумаги, изображающими деньги.

Одни скажут, что Гарри выиграл в том, что оставил себе собачку, или что он проиграл, потеряв подружку, или что подружка потеряла больше, потому что рассталась с собачкой, или проиграла собачка, потому что она пережила нервное

потрясение. Возникает дискуссия о разных способах восприятия проблем. Те, кто услышал рассказ как историю потерь и приобретений, рассматривали его с позиции простой арифметики. Можно было прочувствовать эмоциональный смысл рассказа, воспринимая его финал с позиции человеческих отношений. Одни из нас воспринимают свои проблемы именно через призму чувств и эмоций, а другие мыслят категориями доходов и расходов.

«Дом, в котором я живу»

Учащимся класса предлагается «построить» на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, друзья, родители и родственники. Такая диагностика поможет изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к товарищам.

«Письмо островитянину»

Учащимся класса предлагается представить себе, что они находятся на необитаемом острове. Жизнь на острове трудная, помощи ждать неоткуда.

Но вдруг к берегу прибывает бутылку, в которой находится записка: «Обратись с письмом к людям, которым ты доверяешь и которых ты любишь. Они тебе помогут. Письмо отправь с помощью этой же бутылки». Учащиеся должны написать письмо тем людям, которым доверяют.

Классному руководителю следует обратить внимание на то, каким будет содержание письма, к кому будет это письмо обращено.

Конкурс «Мисс Обаяние»

Проведите между девочками вашего класса, группы конкурс на обаятельность, включив в него: вежливое приветствие; демонстрацию элементов внешности; тест на эрудицию; тест на остроумие, хитрость, смекалку; конкурс на умения (что и как приготовить к приему гостей, как сервировать стол, как занимать гостя, как разговаривать по телефону).

Без Вас хочу сказать Вам много,
 При Вас я слушать Вас хочу,
 Но молча, Вы глядите строго
 И я в смущении молчу.
 Что ж делать? Речью неискусной
 Занять Ваш ум мне не дано...
 Все это было бы смешно,
 Когда бы не было так грустно.

М. Лермонтов

Словарик

Обаяние - способность человека располагать к себе, нравиться, быть приятным другим, доставлять удовольствие от общения.

Женственность-мягкость, нежность, изящество (В. Даль).

Упражнение «Ваш классный коллектив»

Оцените по пятибалльной системе в полярной шкале качества вашего коллектива:

Качества	Баллы	Качества
Дружелюбие	54321	Враждебность
Согласие	54321	Несогласие
Удовлетворенность	54321	Неудовлетворенность
Увлеченность	54321	Равнодушие
Результативность дел	54321	Нерезультативность дел
Теплота взаимоотношений	54321	Холодность взаимоотношений
Сотрудничество	54321	Каждый сам по себе
Преданность, ответственность	54321	Наплевательские отношения
Взаимная поддержка	54321	Недоброжелательность
Занимательность	54321	Скука

Подсчитайте общий средний балл по всему классу, определите ступеньку, на которой находится сегодня ваш класс как коллектив. Ориентировочные нормы в «Ступенях развития». Объясните вашу точку зрения в сравнении с общей.

Без коллектива человеку сложно выжить. Он многое дает человеку: помогает обмениваться знаниями, умениями, навыками, выравнивать поведение, нравственно поступать, проявлять себя.

Но и коллектив нуждается в вас. Вы тоже должны ему помочь. Стать милосерднее и требовательнее, работать лучше. Для этого есть верный способ - поручения, выполняя которые можно сделать класс - коллективом, «горящим факелом».

Упражнение «Моя визитная карточка»

За 5 минут предлагается изготовить свою визитную карточку. Что вы укажете в ней и каким образом оформите - это ваше дело. Помните: деловому человеку визитная карточка необходима для продолжения контактов, и это возможность заявить о себе как об индивидуальности.

Предупреждение от тщеславия

Для одаренного человека есть огромная опасность - развитие тщеславия, русский артист С.В. Образцов писал: «Тщеславие - это очень сильный источник человеческой энергии, сильное горючее. На этом горючем развивали огромные скорости и актеры, и художники, и писатели. Старт часто бывал поразителен

по эффекту, финиш - всегда авария, потому что на горючем тщеславия сгорает, прежде всего, талант».

Тест «Шкала любви»

Тест представляет собой ряд высказываний, касающихся вашего отношения к любимому человеку. Вместо «N» следует мысленно подставлять его (ее) имя и

выразить степень согласия или несогласия с высказываниями в баллах, -где 0 - «совершенно не согласен», 10 - «полностью согласен».

1. Я чувствую, что могу доверять N практически все.
2. Я бы мог(ла) сделать для N почти все.
3. Если бы я никогда не мог(ла) быть вместе с N, я бы чувствовал(а) себя глубоко несчастным(ой).
4. Я не могу жить без N.
5. Одна из моих важнейших забот - о благополучии N.
6. Я бы мог(ла) простить N практически все.
7. Я чувствую себя ответственным(ой) за то, что происходит с N.
8. Я был(а) бы очень рад(а), если бы N мне доверился(лась).
9. Для меня было бы тяжело обходиться без N.
10. Я отдал(а) бы жизнь за N.

Оценка результатов. Подсчитайте сумму баллов. Чем она выше, тем сильнее любовь к данному человеку.

Найдите свое место на шкале любви.



Упражнение «Путаница»

Все игроки встают в тесный круг и вытягивают вперед правую руку. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Число игроков должно быть четным. Сцепившись правыми руками, все вытягивают вперед левую руку. Снова надо найти «партнера по рукопожатию», но ни в коем случае не того же самого, кому ты протянул(а) и пожал(а) правую руку.

Когда все руки соединились, образовалась путаница и теперь группе предлагается ее распутать, но, не разъединяя рук и никому не причиняя боли. Конечная цель - снова выстроиться в круг. Для того чтобы подогреть азарт игроков при многократном использовании этой игры, или для того чтобы придать этой игре статус теста на групповую сплоченность, ведущий проверяет время, которое потребовалось группе (из...человек) для того, чтобы «выпутаться из сложной ситуации, не потеряв и не поранив никого из членов группы...» Лучше всего наложить запрет на словесное общение.

5. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Заговори, чтоб я тебя увидел.

Сократ

Социально-педагогические задачи-пробы

Проверь себя

Ситуация. Ваш друг (подруга) поделился с вами мыслями: «Мне уже 15 лет. В этом возрасте Лермонтов писал свои первые стихи, Паганини потряс мир волшебным смычком, Эварист Гауа открыл свой первый закон. А что сделал я? Я не открыл закон, не потряс мир гармонией и красотой звуков. Я - ничто. И я очень боюсь смерти. Я невольно спрашиваю себя: как могут люди радоваться, грустить, учиться, если «все там будем»? Попытался найти ответ у взрослых. Одни испуганно молчали, другие весело хохотали, а мне было плохо и страшно».

Управление воспитательным процессом в школе

Задание. Постарайтесь переубедить вашего друга (подругу).

Социально приемлемая позиция.

- Сочувствие, умение выслушать собеседника.
- Стремление вникнуть в проблему, примерить ее на себя.

- Умение сказать хорошее о своем приятеле.
- Способность найти положительные черты его характера и показать свою веру в силу его личности.

Игра «РИЗ» (Радость.Интерес, Здоровье)

Участники (класс) делятся на 3 команды, выбирая один из предлагаемых цветных жетонов, которые обозначают то или иное направление досуга. Радость (веселье, удовольствие) - красный квадрат (кружок и т.п.), интерес - желтый, здоровье - зеленый. Формируются команды с этими же названиями. Выбираются капитаны. Задача игры в том, чтобы доказать, что досуг - интересное, веселое и здоровое дело. Жюри - из старшеклассников, родителей, друзей по дому. Ведущим игры может быть учитель или старшеклассник.

Задания командам

1.«Кто мы такие?»

- продолжить предложение «Досуг-это...»;
- сочинить речевку к теме (названию) команды;
- спеть песню, созвучную настроению команды.

2.«Это мы можем». Кто больше назовет интересных занятий (по теме своей команды).

3.«Знаете ли вы?» Кто интереснее задаст вопрос другим командам (по теме своей команды).

Жюри оценивает, какая команда была дружнее, веселее, активнее, чьи вопросы и ответы были интереснее.

На игру можно пригласить интересных людей (коллекционеров, садоводов, туристов, шахматистов и т.д.), которые могут вручить маленькие призы по итогам игры-соревнования.

Памятка играющим

«Это может пригодиться»

Команда «Радость»: веселые игры, потешки, каламбуры, имитация, пантомима, веселый сюрприз, «угадай мелодию», шаржи, смешные рассказы.

Команда «Интерес»: пять минут с поэзией, тайны цветов, жизнь животных, коллекционирование, психологические упражнения «Познай себя», настольные игры, занятия в кружке, театр на пальцах, сочинение стихов, сказок, коллекционирование, фантастических историй, «Моя родословная», оригами, театр, отгадывание кроссвордов, изготовление игрушек, изучение народных примет.

Команда «Здоровье»: поход, игры на улице, спортивная секция, зарядка, шахматы, работа в саду и огороде, рыбалка, плавание, сбор цветов и трав.

Упражнение «Юности честное зеркало»

Перед вами список из 16 нравственных качеств. Эти качества представлены шкалой, включающей полярно противоположные проявления этих качеств. Сложность существования и выживания (сохранения себя) в современных социальных условиях состоит в соблюдении определенного баланса между крайними нравственными позициями. Воспитательный идеал (то, к чему надо стремиться сегодня и в данных условиях) в ряде случаев представляет собой определенную пропорцию полярных качеств. Отметьте выраженность каждого качества у себя. Для этого обведите кружочком соответствующую цифру. Цифра 10 означает максимальную степень проявления качества, указанного в левом столбике, цифра 1 - максимальную степень проявления качества, указанного в правом столбике. По окончании упражнения вы получите свой нравственный «профиль»,

1	Общительность, открытость, коллективизм	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Замкнутость, скрытность, индивидуализм
---	---	----------------------	---

2	Доброта, альтруизм	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Злоба, эгоизм, чувство собственности
3	Эмоциональная устойчивость, ровность, постоянство	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Эмоциональная неустойчивость, влюбчивость, разнообразие
4	Твердость	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Уступчивость, склонность к подчинению, покорность
5	Восторженность, импульсивность, азартность	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сдержанность, рассудительность, серьезность
6	Честность, высокая нормативность поведения	10987654321	Недобросовестность, игнорирование общественных норм
7	Раскованность, склонность к риску, смелость	10987654321	Скромность, стыдливость, застенчивость
8	Мягкость, сострадание, милосердие	10987654321	Жесткость, суровость, безжалостность
9	Бдительность	10987654321	Доверчивость
10	Альтруистичность, непрактичность, доверие к людям	1098765432 1	Практичность, цинизм, недоверие
11	Прямолинейность, правдивость	10987654321	Дипломатичность, расчетливость
12.	Спокойствие, уверенность в себе	10987654321	Тревожность, неуверенность, чувство вины
13	Склонность к новому	10987654321	Склонность к традиционному
14	Независимость к мнению окружающих, стремление действовать, исходя из собственных побуждений	10987654321	Зависимость от группы, ориентировка на социальное одобрение
15	Высокий самоконтроль, самодисциплина, безгрешность	10987654321	Низкий самоконтроль, недисциплинированность
16	Собранность, возбужденность, вызванная большим стремлением к успеху	10987654321	Расслабленность, отсутствие стремления выделиться

Оценка результатов

Насколько этот ваш профиль соответствует «современным» нормам нравственности? Прямо скажем: твердых критериев здесь нет; разные нравственные школы дают разные ориентиры. Приводимые ниже нормативы для современных социальных условий вы

можете, обсудив в группе, изменить, поправить.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) от 7 до 9 баллов; | 9) 8-10 баллов; |
| 2) 7 - 9 баллов; | 10) 3 - 5 баллов; |
| 3) 6 - 8 баллов; | 11) 4-6 баллов; |
| 4) 5 - 7 баллов; | 12) 8-10 баллов; |
| 5) 5 - 7 баллов; | 13) 7 - 9 баллов; |
| 6) 8-10 баллов; | 14) 5 - 7 баллов; |
| 7) 6 - 8 баллов; | 15) 7 - 9 баллов; |
| 8) 5 - 7 баллов; | 16) 7 - 9 баллов. |

Данное исследование может повторяться вами и в последующем времени. Вы можете выделить свои сильные и слабые стороны в нравственной сфере. Можете попросить значимых для вас людей (маму, папу, друга, учителя) оценить вас по этим же позициям, а затем сравнить результаты, добиться большей объективности мнения о своем нравственном облике

Опросник Климова «Что вы предпочтете?»

1а. Ухаживать за животными	16. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их	26. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	36. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	46. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	56. Обсуждать художественные книги
6а. Выращивать молодняк -животных какой-либо породы	66. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты	76. Управлять каким-либо грузовым, подъемным транспортным средством (подъемным краном, машиной и т.п.)
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	86. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище	96. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	106. Выполнять расчеты, вычисления
11 а. Выводить новые сорта растений	116. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	126. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	136. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на машинах (пишущая машинка, компьютер, телетайп, телефакс и т.п.)

Обработка и интерпретация результатов

В бланке представлен ключ к методике: указаны номера суждений, соответствующие имеющейся склонности к той или иной группе профессий. В нижнюю, пустую строку ключа, который в данной методике одновременно является бланком для ответов учащегося, после обработки записывается количество баллов, которое вы получили по каждому из пяти типов профессий,

За каждый выбор вы получаете по 1 баллу. Максимальное число баллов, которое можно набрать по одному типу профессий - 8.

Относительная степень склонности человека к тому или иному типу профессий определяется отношением суммы набранных баллов к 8 (100%).

Ключ и бланк ответов к опроснику.

Типы профессий				
Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек - знакомая система	Человек - художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а	19б	18б
20а	19а		20б	
=?	=?	=?	=?	=?

Упражнение-разминка

Называется профессия, все обдумывают, кому из товарищей она более всего подходит. По

сигналу все показывают рукой на выбранного человека.

Упражнение «Скульптор-глина»

Все участники разделились на пары. Каждая пара договорилась, кто будет «скульптором», а кто «глиной». Каждый «скульптор» должен был задумать какое-то чувство, записать его на карточку и спрятать карточку в карман, никому ее не показывая. После того, как название скульптуры было загадано, «скульптор разминал глину»: делал «легкий массаж», чтобы из мягкой, податливой глины вылепить задуманную «скульптуру». После того как скульптор ставил статую в нужную позу, придавал ее лицу нужную мимику, творец произносил магическую формулу: «Шедевр закончен!» От «скульптуры» требовалось только одно: назвать себя, то есть указать, какое чувство выражается данной позой и мимикой. Услышав ответ «скульптуры», «скульптор» доставал карточку с тайной записью. Если ответ совпадал с замыслом, «скульптура» отправлялась на выставку шедевров. Постаменты служили стулья, а восхищенными зрителями могли быть все желающие угадать название скульптуры. Если зрители тоже угадывали название, автор шедевра получал звание: «Лучший выразитель чувств». Каждый ученик имел возможность испытать себя как в роли «скульптора», так и в роли «глины». На описанном занятии не было ни одной неотгаданной «скульптуры». Остается только сожалеть, что не было возможности сделать видеозапись этого занятия. Материал видеозаписи был бы неоценимым для дальнейшего изучения невербального языка эмоций.

Игра «Домашняя утварь»

Сейчас мы из самих себя построим идеальное жилище для нашей группы или идеальное помещение для наших встреч. Каждый из нас станет какой-то частью этого помещения. «Я хочу быть... Пусть Маша Б. станет... По-моему, для окончательного уюта нам не хватает... Кто хочет стать этим предметом?..»

6. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Посеешь поступок - пожнешь привычку.

Посеешь привычку - пожнешь характер.

Посеешь характер - пожнешь судьбу.

У. Теккерей

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Другая школа

Ситуация. Вас переводят в другую школу (класс).

Задание. Кто был инициатором данного решения (вы, ваши родители, учителя и администрация старой школы)? Вы хотите или боитесь этой перемены? Ожидаете проблемы или возможность проявить себя на новом месте? Какие качества личности вам бы сейчасгодились: умение доверять новым знакомым, дружелюбие, решительность, умение скрывать свои чувства, честность, независимость, осторожность в подборе друзей, доброта, неприятие подчинения заведенному порядку, способность помнить нанесенные обиды, способность терпеть негативное отношение к себе, уравновешенность?.. Как бы вы поступили, если бы, придя в новый класс, тут же услышали оскорбления? (Ответили бы тем же, никак не среагировали, отшутились?) Вас недооценивают, не принимают в общие дела, не дают участвовать в организации классных мероприятий. Какую линию поведения вы для себя выберете? Вы пытались проявить себя, участвовали во всех школьных делах, помогали многим, и вдруг складывается общественное мнение, что вы - «выскочка». Какую линию поведения вы для себя выберете?

Социально приемлемой позиция

- Уравновешенность, умение анализировать ситуацию.
- Способность слушать советы друзей, родителей.
- Умение воспринимать с положительным настроем новых людей.
- Стремление быть честным, прежде всего перед самим собой.
- Уважение своего Я, нетерпение унижения, но и умение не унижать других, способность высказывать свое мнение, но и быть чрезвычайно внимательным к мнению

окружающих.

- Стремление найти общие точки соприкосновения (интересы, контакты по учебе, общение на досуге, совместная организационная деятельность и т.п.) с новыми одноклассниками, учителями.

2.Нападение

Ситуация. На вас напали (хулиганы, насильник и т.д.).

Задание. Что вы предпримете в первую очередь? Сформулировать ход ваших дальнейших действий.

Социально приемлемая позиция

- Умение по возможности стараться быть уверенным в своих действиях.
- Стремление как можно скорее привлечь к себе внимание окружающих (кричать, разбивать стекло, свистеть и т.п.).
- Осознание необходимости применить любое средство обороны, обратиться в милицию, когда это будет возможно.

3.Кого послушаться?

Ситуация. Учитель в школе говорит, чтобы вы подстриглись; «У вас грива отросла донельзя». А ваша мама дома восхищается: «Какие у тебя великолепные волосы. Красивая современная прическа!»

Задание. Как вы поступите? Как вы поступите в будущем, если различное мнение относительно вас будут иметь ваш любимый (любимая) и ваш начальник (на работе)?

Социально приемлемая позиция

- Умение оставаться вежливым, спокойным.
- Понимание, что нельзя ни в коем случае отвечать грубостью ни той, ни другой стороне.

Стремление обсудить данную проблему с обеими сторонами.

Управление воспитательным процессом в школе

- Умение спокойно и аргументировано отстаивать свое мнение независимо от поведения вашего собеседника.

4.Развод родителей

Ситуация. Ваши родители разводятся (развелись)...

Задание. Вы живете с одним из них? Вам позволяют говорить об этом? Хотите продолжить разговор? Если да: вы обвиняли кого-нибудь в этом? Видитесь ли вы со вторым родителем время от времени? Что вы чувствуете при этом? (счастливы, смущены, обижены,...). Представьте, что он (она) сидит напротив вас. Попробуйте напечатать ваш диалог. Расскажите ему, что вы чувствовали, когда расстались. Позвольте ему (ей) ответить вам. Выразите свои чувства. Если вы считаете, что он поступил неправильно, попытайтесь простить его... (В этой задаче-пробе на всех этапах ребенок может прервать диалог в силу чрезвычайной интимности темы).

Социально приемлемая позиция

- Умение понять того, кого любишь и уважаешь.
- Уважение решения и выбора другого.
- Осознание, что при любых обстоятельствах оба родителя - самые родные люди.
- Способность не терять контакта, поддерживать хорошие отношения с обоими.

5.Публичное оскорбление

Ситуация. Вас оскорбил учитель при всех на уроке.

Задание. Ваша реакция:

- уйти из класса;
- отказаться от посещения школы;
- при всех потребовать извинения;
- уйти и посоветоваться с родителями;
- поговорить с директором;
- сговориться с одноклассниками и устроить бойкот;

- ответить оскорблением на оскорбление;
- _____ (свой вариант ответа).

Социально-приемлемая позиция

- Выдержка и чувство такта.
- Уважение окружающих людей.
- Уважение себя самого.
- Умение избежать скандала и ответных оскорблений.
- Стремление посоветоваться с близкими людьми и затем принять решение.

6. Вам предлагают наркотики

Ситуация. В компании приятелей вам предлагают попробовать наркотики (что-то покурить, проглотить и т.п.). Говорят: «Не робей! Попробуй - получишь кайф. От одного раза ничего не случится. В жизни надо все пережить».

Задание. Как вы поступите? А если в случае отказа вас будут презирать или навсегда исключат из этой компании? А если на вас будут давить или вам будут угрожать?

Социально приемлемая позиция

- Убежденная позиция, что наркотики - однозначное зло.
- Самоутверждение, чувство собственного достоинства.
- Умение адекватно оценивать окружающих.
- Сила воли, способность постоять за себя.

Упражнение-тест «Устойчивость к конфликтам»

Оцените по пятибалльной системе, насколько у вас проявляется каждое из приведенных слева свойств. Подсчитайте общую сумму баллов.

1	Уклоняюсь от спора	54321	Рвусь в спор
2	Отношусь к конкуренту без предвзятости	54321	Подозрителен
3	Имею адекватную самооценку	54321	Имею завышенную самооценку
4	Прислушиваюсь к мнению других	54321	Не принимаю иных мнений
5	Не поддаюсь на провокации, не завожусь	54321	Легко завожусь
6	Уступаю в споре, иду на компромисс	54321	Не уступаю в споре: победа или поражение
7	Если взрываюсь, то потом ощущаю чувство вины	54321	Если взрываюсь, то считаю, что без этого нельзя
8	Выдерживаю корректный тон в споре, тактичность	54321	Допускаю тон, нетерпящий возражений, бестактность
9	Считаю, что в споре не надо демонстрировать свои эмоции	54321	Считаю, что в споре нужно проявить сильный характер
10	Считаю, что спор - крайняя форма разрешения конфликта	54321	Считаю, что спор необходим для разрешения конфликта

Интерпретация результатов:

40 - 50 - вы очень конфликтоустойчивы;

30 - 40 - у вас есть стремление к избежанию конфликтных ситуаций;

20 - 30 - выраженная конфликтность;
ниже 20- вы конфликтная личность.

Рекомендации по поведению в деловом споре Проявляйте естественное внимание к собеседнику. Будьте доброжелательны, дружелюбны, терпимы к слабостям других. Держитесь спокойно, не теряйте самоконтроль и выдержку. Говорите лаконично, спокойно, чуть медленнее, если собеседник излишне взволнован.

Не задевайте личность оппонента, не давайте оценки его качествам. Установите контакт глазами и стремитесь не терять его. Дайте выговориться собеседнику, не пытайтесь перебивать. Уменьшите социальную дистанцию в пространстве, приблизьтесь к собеседнику, дайте ему понять, что вы принимаете и понимаете его состояние. Признайте свою вину, если она есть. Применяйте юмор, шутку для смягчения ситуации. Тактично покажите, в чем, как вам кажется, не прав собеседник. Ищите не компроматы, а компромиссы. Выиграв конфликт (спор), не разыгрывайте победителя.

Тест эмоций

Процедура тестирования предельно проста. Ведущий читает вопросы пункт за пунктом, называя номера вопросов. «Испытуемые» получают бланки с номерами и около каждого номера ставят «плюс», если они согласны с утверждением, и «минус», если не согласны. Для удобства обработки бланк совпадает с «ключом» к тесту. Далее приводится полный список вопросов-утверждений, который был использован на занятиях.

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню работу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал(а) мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я способен ударить человека.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями,
11. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется его нарушить.
13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
14. Я думаю, что многие люди полюбят меня.
15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу кулаком по столу.
19. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, способная взорваться.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Нет людей, которых я по-настоящему бы ненавидел.
22. Довольно много людей мне завидуют.
23. Даже если я злюсь, то не прибегаю к «сильным» выражениям.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
26. Я могу вспомнить случаи, когда был так зол, что хватал первый попавшийся предмет и ломал его.
27. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
28. Когда со мной разговаривают командным тоном, мне ничего не хочется делать.
29. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
30. Иногда мне кажется, что надомной смеются.
31. Если кто-то раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему.

34. В споре я часто повышаю голос.
35. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
36. Когда люди корчат из себя начальника, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
37. Я не всегда получаю то хорошее, что заслуживаю.
38. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
39. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
40. Я делаю много такого, о чем в последствии жалею.

Ключ:

1	Физическая агрессия	1	-9	17	-25	-33
2	Косвенная агрессия	-2	10	18	26	34
3	Раздражительность	3	11	19	27	-35
4	Негативизм	4	12	20	28	36
5	Обидчивость	5	13	-21	29	37
6	Подозрительность	6	14	22	30	-38
7	Вербальная агрессия	7	15	-23	31	39
8	Чувство вины	8	16	24	32	40

При проведении этого теста, не торопитесь дать каждому ученику его (ее) профиль по восьми названным шкалам. Сначала расскажите группе про содержание каждой шкалы и попросите предсказать свои результаты по каждой шкале. Когда ученики построили свой предполагаемый профиль, предъявите им реальные результаты теста, а на доске нарисуйте усредненный профиль своей протестированной группы.

Подростки глазами взрослых

Отрокам было предложено взять на себя роль экспертов в проблемах отрочества и оценить основные суждения взрослых об этом возрасте. Для экспертной оценки ученики получили лист с 13 высказываниями, содержащими как научные, так и обывательские взгляды на то, что составляет центральное, наиболее выразительное, сущностное событие отрочества. Каждое суждение предлагалось оценить по 10-балльной шкале трижды - справедливо ли оно применительно:

- а) ко мне;
- б) к моим близким друзьям;
- в) к моим сверстникам.

Шкала для оценки выглядела так:

- +10 - всегда верно;
- +9 - почти всегда верно;
- +8 - очень часто верно;
- +7 - часто верно;
- +6 - частенько верно;
- +5 - верно ровно наполовину;
- +4 - редко, но бывает;
- +3** - очень редко;
- +2 - в виде исключения;
- +1 - почти никогда;
- +0 - никогда не верно,

Верно ли о нас - подростках судят взрослые

Суждения взрослых о подростках

1. Подростков более всего интересует собственная личность. Вопросы «Кто я? Чем я отличаюсь от других людей?» становятся вопросами номер один.
2. Подростки более всего заняты выяснением и построением своих отношений с другими людьми. Дружба - главное, что интересует их в жизни,
3. Подростки - это искатели смысла жизни. Их начинает волновать главный вопрос

- человеческого существования: «Зачем я живу? В чем мое предназначение?».
4. Подростки настолько поглощены своим половым созреванием, что вопросы секса и отношений между мужчиной и женщиной занимают их более всего на свете.
 5. Подростки - прирожденные бунтари Они хотят устроить мир по-своему; более справедливо и достойно. Они сопротивляются любому насилию, восстают против любой несправедливости, пытаются настоять на своем.
 6. Школьные обязанности тяготят подростков. Все, что связано с учебной, перестает быть для них главным делом в их жизни.
 7. Подростки постоянно конфликтуют со своими родителями, скандалят по мелочам. Дома то и дело вспыхивают ссоры, раздражение.
 8. Подростки чувствуют недостаток уважения со стороны взрослых. Они хотят равноправных отношений с взрослыми.
 9. Подростки постоянно думают о том, как их оценивают другие люди.
 10. Подростки - существа безответственные. Они хотят иметь все права (как взрослые) и никаких обязанностей (как дети).
 11. Подростки перенимают вкусы, взгляды, манеры своей компании; стесняются быть «не как все».
 12. Подростки ищут свой жизненный стиль, оригинальничают, подчеркивают свое своеобразие, непохожесть на других.
 13. У подростков появляется способность менять самих себя, заниматься самовоспитанием. Они становятся хозяевами, авторами, творцами собственной жизни

7. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

*Природа сказала женщине:
будь прекрасна, если можешь,
мудра, если хочешь, но благоразумной
ты должна быть непременно.*

П. Бомарше

*У мужчины все поступки
должны быть исполнены мужества.*

А. Казбеги

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Родители не обращает внимания?

Ситуация. Ваш отец только что пришел с работы усталый. Но вам сейчас очень нужно с ним поговорить, у вас большие проблемы. В ответ на ваши слова он сказал: «Ты слишком серьезно относишься ко всему. Иди лучше пообедай».

Задание. Попробуйте словесно привлечь внимание отца к себе и своим проблемам. Что вы сделаете? Что ему скажете?

Социально приемлемая позиция

- Терпение, выдержка и чувство такта.
- Уважение мнения близких людей.
- Настрой на цель избегать конфликтов.

2. Преследователь, жертва и спаситель

Ситуация. Психологии известны три роли, в которых иногда проявляет себя человек в своих поступках и поведении - Преследователь, Жертва и Спасатель. Здесь приведен разговор трех людей (в скобках указаны роли участников).

Сын (преследователь) Ты же знаешь, что я ненавижу белое. Так нет, ты (*кричит раздраженно*), купила мне именно белые шорты!

Мать (жертва). По-твоему, что бы я ни делала, все будет не так.

Отец (спасатель) (спасает мать, преследуя сына).

Не смей кричать на мать, мальчишка. Отправляйся в свою комнату и оставайся там без обеда!

Задание. Прочитайте продолжение разговора и определите, как изменились роли.

Сын: Учат меня быть честным, а когда я говорю о том, что мне не нравится, они

заставляют меня молчать. Как угодишь таким людям? (*Жертва.*)

Мать (украдкой приносит еду сыну).

Только не говори отцу. Мы не должны ссориться из-за каких-то шорт. (*Спасатель.*)

Мать (возвращается к отцу).

Сергей, ты слишком жесток с сыном. Держу пари, что он сейчас сидит в своей комнате и чувствует ненависть к тебе. (*Преследователь.*)

Отец Черт возьми, дорогая, я только хотел помочь тебе, а ты ударила меня в самое больное место. (*Жертва.*)

Сын. Эй, мама, ты можешь оставить в покое папу? Он устал. (*Спасатель.*)

Какую роль чаще всего вы играете в вашей семье? Менялась ли ваша роль в зависимости от обстоятельств?

Социально приемлемая позиция

- Способность оценивать событие с различных позиций.
- Стремление критически посмотреть на свою жизненную позицию.

3. Как организовать дежурство по школе?

Ситуация. В одной школе дежурство было организовано следующим образом. В начале учебного года старшеклассники обсудили правила внутреннего распорядка в школе, организацию дежурства, утвердили график. Учителя не следили за его выполнением.

В другой школе классные руководители на собраниях учеников разъяснили правила внутреннего распорядка, права и обязанности дежурных и сообщили график дежурств.

В обеих школах дежурные выполняли свои обязанности добросовестно и ответственно.

Задание. В какой школе после окончания дежурства ученики часто нарушали правила поведения, а в какой нет? Почему так происходило?

Социально приемлемая позиция.

- Устойчивость ответственного и добросовестного отношения к делу.
- Осознанное предпочтение элементам самоуправления и самоорганизации.

Твои интересы

Нужно узнать интересы ребят, их общественную активность, в чем может помочь следующая анкета.

1.Каким ты видишь свое участие в коллективных творческих делах школы?

Класса?

- а) участие в планировании;
- б) оформление дела;
- в) проведение дела;
- г) подготовка дела;
- д) пассивное созерцание;
- е) участвовать не хочу;
- ж) пойду, если заставят.

2.В каком деле ты примешь участие охотнее:

- а) проводимом только для вашего класса;
- б) проводимом для параллели;
- в) проводимом для всей школы?

3.В каком кружке или спортивной секции, курсах, факультативах и т.д. ты занимаешься и где? _____

4.Если бы в школе представилась возможность открыть много кружков и секций, какие бы ты посоветовал открыть? _____

5.Во внеурочное время ты хотел бы участвовать в следующих коллективных творческих делах:

- а) спортивных;
- б) познавательных;
- в) развлекательных;

- г) экологических;
- д) разработанных на основе учебных программ по предметам;
- е) эстетических;
- ж) фольклорных;
- з) профориентационных;
- и) экономических;
- к) игровых;
- л) интеллектуальных играх.

6. Какие дела, проводившиеся в прошлом году, ты хотел бы провести в этом учебном году? _____

Эта небольшая анкета расскажет многое о ребятах, поможет выбрать общие направления деятельности для класса и всей школы. Будет дана ясная картина занятости ребят после уроков, можно составить и режим дня школьников, определиться с родителями, какие мини-кружки по желаниям ребят можно организовать непосредственно в классе силами родителей или искать решение этой проблемы на уровне школы.

Конечно, с итогами психолого-педагогического исследования нужно познакомить и ребят, и родителей, и заинтересованных в этом учителей.

Тест «Изменить себя или других?»

Цель: выявление психологических качеств самосовершенствования.

Материал. Тест «Изменить себя или других?» Рекомендации по использованию теста. Примерные рекомендации по психологическому совершенствованию.

Информация. Из многих психологических качеств учителю, как правило, не хватает выдержки, часто - уверенности в себе. Самовосприятие и самопроявление учителя складывается по-разному в зависимости от его исходных установок. Каково же отношение учителя к самому себе? А как мы относимся друг к другу?

Задание № 1. Представьте, что у вас появилась уникальная возможность развить в себе такие качества как выдержка, доброжелательность искренность, сила воли, сопереживание уверенность в себе. Вам предлагают на выбор любое качество, однако, можно выбрать только одно. Какое из них вы предпочтете?

Задание № 2. А теперь представьте, что стало возможным развить любое из этих качеств в других (коллегах, друзьях, знакомых). Какое качество вы предпочтете в этом случае?

Свое решение отразите в тесте «Изменить себя или других?» следующим образом: выбранное для себя качество зачеркните горизонтальной чертой в нижней половине таблицы («Себе») вместе со всеми буквами, стоящими против строчки предпочтительного качества; выбранное для других качество зачеркните вертикальной чертой в верхней половине таблицы («Другим») вместе со всеми буквами вертикальной колонки.

На пересечении вертикальной и горизонтальной линий стоит одна из букв А, Б, В или Г. Этой буквой обозначен характерный для вас тип психологического совершенствования. При желании вы можете ознакомиться с ними.

Примечание. Этот тест может быть с успехом использован классным руководителем. Работа над текстом может послужить началом интересного разговора со старшеклассниками о выдержке, доброжелательности, силе воли.

Тест «Изменить себя или других?»

Другим	Выдержка	Доброжела- тельность	Искрен- ность	Сила воли	Сопережи вание	Уверен- ность
Себе						
Выдержка	а	б	б	а	б	а
Доброжелательност ь	в	г	г	в	г	в

Искренность	в	г	г	в	г	в
Сила воли	а	б	б	а	б	а
Сопереживание	в	г	г	в	г	в
Уверенность	а	б	б	а	б	а

Обработка данных

После того, как все ответили на вопросы теста, преподаватель анализирует сложившуюся ситуацию: как правило, все принимающие участие в игре желают развить в себе такие качества, как сила воли, выдержка, уверенность. Однако искренне считают, что другим в первую очередь недостает доброжелательности, искренности, сопереживания.

Следовательно, другие ждут от нас доброжелательности, сопереживания, а мы идем в другом направлении в своих желаниях, мы стремимся к формированию в себе жестких черт, отдаляясь от ожидания окружающих.

Чем не повод для дальнейшего разговора со слушателями курсов на тему «Основные аспекты гуманизации личности учителя».

Примерные рекомендации по психологическому совершенствованию:

А - вам недостает твердости и решительности. Ваше окружение также не отличается способностями принимать ответственные решения. Следовательно, вам необходимо стать тверже и решительнее вместе со всеми, кто вас окружает. Безусловно, решительные действия всегда связаны с известным риском и необходимостью выбора из нескольких альтернатив. Однако советуем вам смелее брать на себя ответственность за принятое решение или своевременные действия своих друзей.

Б - вам необходимо, прежде всего, утвердиться самому, что возможно сделать только в более мягком окружении. Нравственная оценка решительных поступков окружающих вас людей часто не совпадает с вашим идеалом. Это мешает вам раскрыться как профессионалу, затрудняет ваше общение с друзьями. Совет сложно выполнить - сменить окружение часто равносильно совету - сменить место работы, круг друзей.

В - вам, прежде всего, необходимо смягчить свой нрав, помогая утвердиться другим. Ваше отношение к самому себе как к эталону мешает установлению нормальных отношений с друзьями, Когда господствует «друг-образец», культура самовыражения переходит постепенно в своего рода культ, готовый поработать. Необходимо воспринимать окружающих вас людей (учеников, родителей, знакомых) безошибочно, видеть, их такими, какие они есть на самом деле.

Г - желательно, чтобы вы стали мягче с окружающими. Вам нелегко, окружение «вам сродни». Если вы будете мягче с окружающими, то и окружающие ответят тем же, вам надо измениться вместе со всеми в сторону доброжелательности и сопереживания.

СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В 8-9-х КЛАССАХ

Истинное знание человека

венчается познанием своей личности.

Л.И. Толстой

«Познай себя» (самопознание)

- Знание потенциальных возможностей.
- Формирование адекватной самооценки.
 - Тест «Моя самооценка».
 - Тест «Познай самого себя».
 - Составление карты самооценки.
 - Социометрия межличностных отношений.
 - Сбор-разбор по итогам тематического периода (рефлексия).
 - Тренинг «Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением».

Знание закона жизни гораздо важнее многих других знаний, а знание, прямо ведущее нас к

*самосовершенствованию, есть знание
первейшей важности.*

Г. Спенсер

«Сделай себя сам» (самовоспитание)

- Выбор позитивного социально значимого поведения.
- Волевой баланс «хочу - могу - надо».
 - Планирование работы экипажа.
 - Организация дежурства по школе.
 - Участие в общешкольном конкурсе «Ученик года».
 - Организация продуктивных деловых игр по самокоррекции учащихся.
 - Дебаты: «Алкоголь-проблема социальная?»; «Курящая девушка это модно?»;
 - «Нецензурные выражения - часть национальной культуры!».
 - Тематические дни: «День без сигареты» и др.

*Когда детей станут учить не тому, что они
должны думать, а тому, как они должны думать,
тогда исчезнут всякие недоразумения.*

Г. Лихтенберг

«Научи себя и других» (самообучение)

- Расширение кругозора.
- Развитие познавательной активности.
- Формирование общеучебных умений и навыков.
 - Упражнения на овладение рациональными приемами самообразования.
 - Участие в районных предметных олимпиадах.
 - Участие в научно-исследовательской работе и подготовка сообщений на научно-теоретической конференции
 - Участие в работе НОУ
 - Интеллектуальная игра
 - Подготовка и проведение уроков в начальном и среднем звене в день самоуправления.
 - Довузовская подготовка.

*Задача заключается не только в том, чтобы
познать и использовать окружающую природу,
а в том, чтобы понять механизмы своего
собственного поведения и научиться ими
управлять.*

Ф. Бич

«Деловое и межличностное общение» (самоутверждение)

- Формирование навыков самоутверждения в группе.
- Формирование навыков общения с противоположным полом.
- Толерантность.
 - Организация выборов актива.
 - Диагностика уровня развития коллектива «от песчаной россыпи к горящему факелу».
 - Разработка программы выездных сборов актива и руководство отрядами на сборах.
 - Руководство секциями школы актива «Лидер».
 - Игры-тренинги «Бой ораторов», «Этюды» и др.
 - Ролевая гимнастика «Педагогический театр» (разбор ситуации).

*Ревнивая неудовлетворенность делом рук
своих - замечательная черта человека,
влекущая его все далее и не дающая ему
успокоиться ни на одном из своих «Вавилонов».*

А.А. Ухтомский

«Найди себя» (самоопределение)

- Формирование базовой культуры.
- Формирование жизненных ценностей.
- Выбор профессии.
 - Опросник профессиональной направленности {человек - природа, человек - техника, человек - человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ}.
 - Знакомство с профессиограммами массовых профессий региона.
 - Защита профессий (деловая игра).
 - Участие в ярмарке учебных мест, днях открытых дверей учебных заведений.
 - Участие в косметическом ремонте школы.
 - Организация влажной ежедневной уборки класса.
 - Временное трудоустройство подростков в летний период.

Счастлив, кто точку Архимеда

Сумел сыскать в себе самом

Ф, Тютчев

«Учитесь властвовать собой» (саморегуляция)

- Саморегуляция в конфликтах
- Социальное закаливание.
 - Самооценка психических состояний (Айзенок).
 - Тестирование «Можете ли вы власть зависимость от ПАВ?».
 - Аутотренинг «Отвыкание от вредных привычек».
 - Тестирование «Подвержен ли ты чужому влиянию?» (обсуждение).
 - Тренинги «Как избежать конфликтов?».
 - Ток-шоу «Без кайфа жизни нет».
 - Тренинг «Умей сказать "НЕТ!"».
 - Конкурс видеоклипов «Серьезно про это...».

*Будущее - это та часть нашей жизни,
которую мы можем изменить.*

А.А. Ухтомский

«Реализуй себя» (самоактуализация)

- Формирование навыков самозащиты.
- Правовое воспитание.
- Подготовка к семейной жизни.
 - Тест «Нравственная готовность к браку».
 - Организация работы Совета старшеклассников.
 - Организация работы школьного пресс-центра (газета «США +»).
 - Коллегия школьных правозащитников.
 - Деловая игра «Защита проекта по организации досуга».
 - Разработка и проведение сценарных праздников детского творчества.
 - Подготовка и проведение праздника «Последний звонок».
 - Участие в целевых программах ДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

СБОРНИК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ-ПРОБ И ПРАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В 8-9-х КЛАССАХ

1. САМОПОЗНАНИЕ

Как мир меняется! И как я сам меняюсь!

Лишь именов одним я называюсь,

На самом деле то, что именуют мной,

- Не Я один. Нас много. Я - живой.

И. Заболоцкий

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Дебаты о моей лени

Ситуация. (Задание выполняет пара учащихся за компьютерами, связанными локальной сетью, однако возможен несетевой вариант, тогда учащиеся сидят за одним компьютером). Объявляется тема «Я очень ленивый» (можно предложить одному участнику выбрать качество, которое он больше всего не любит в себе).

Задание. Первый участник приводит доказательства правильности утверждения, а второй - контраргументы. Затем они меняются местами; тема при этом может быть изменена.

Социально приемлемая позиция

- Уважение мнения другого человека.
- Умение оценить ситуацию с разных позиций.
- Адекватная оценка своих качеств, черт характера.
- Умение формировать и отстаивать свое мнение.

2. Отказаться от шоколадного торта?,

Ситуация. Вы вынуждены соблюдать строгую диету из-за своей болезни. Вы пришли в гости, и вам предлагают кусок вкусного, ароматного шоколадного торта.

Задание. С позиции трех «Я» (Я-родителя, Я-взрослого, Я-ребенка) дать совестную реакцию на данную сцену. Роли раздаются втайне от всех. Надо узнать, кто есть кто...

Социально приемлемая позиция

- Человеку необходимо проявить стойкость в искушении независимо от роли.
- Каждое состояние (Я-родителя, Я-взрослого, Я-ребенка) имеет свою соответствующую программу. Некоторые люди откликаются чаще из одного состояния, чем из других. Полезно активизировать другие состояния.

Журнал заместителя директора школы по воспитательной работе

3. Четыре темперамента

Ситуация. Демонстрируется компьютерный фильм-тест «4 темперамента».

Задание. Выполнить задания фильма-теста. К какому виду вы относите свой темперамент? А вашего друга? Как вы поступите, если вы наступили ему на ногу, зная его темперамент и зная его ожидаемую реакцию?

Социально приемлемая позиция

- Внимательное отношение к другим людям.
- Осознание возможности избегать конфликтов.

4. Вас ругают родители

Ситуация. У вас часто повторяются напряженные ситуации с родителями... С первой или второй фразы начинается раздражение с чьей-либо стороны, а дальше - перепалка или скандал.

Задание. Попробуйте вместо оправдания или выражения противостояния сказать что-нибудь спокойное или выразить свое согласие с собеседником, Например:

- Почему ты опять не сделал уроки, лоботряс?! -Я понимаю, ты расстроен из-за меня...

Чтобы сказать это искренне, нужно определенное мужество. Это известная в психологии жизненная игра «Скандал». Надо попробовать не начинать ее или оборвать в самом начале. Сформируйте ответ на фразу:

- Ты опять не вынес мусорное ведро!

Социально приемлемая позиция

- Терпение, выдержка и чувство такта.
- Уважение мнения близких людей.
- Настрой на цель избегать конфликтов и улучшить отношения с близкими.

Правила профессиональной этики при проведении педагогической диагностики

- Классному руководителю, прежде чем анкетировать детей, необходимо подготовить их к этому, создать искреннюю, доверительную атмосферу. Постороннему - психологу, заместителю директора - необходимо согласовать процедуру опроса с классным руководителем, предварительно ознакомив его с характером вопросов.

- Предлагая учащимся честно и искренне отвечать на вопросы, необходимо убедить их, что их не будут преследовать за честные ответы.
- Анкеты чаще всего следует делать анонимными (но надо оставлять детям право поставить свою подпись, ведь это тоже тест на смелость и мужество для самого ребенка).
- Подсчет мнений должен быть честным, объективным, учитывая типичные ответы и суждения.
- Результаты должны быть доведены не только до сведения педагогов, но и до самих учащихся (с их согласия), которым следует сообщить о тех выводах, что сделал для себя педколлектив, - любое анкетирование должно служить укреплению взаимоотношений воспитателей и воспитанников.
- После обсуждения результатов анкетирования следует предпринять все меры, чтобы ни один из педагогов никоим образом (тем более прилюдно) не упрекнул детей, не опустил до угроз.
- Не следует разглашать полученную из анкет информацию, которая может ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в классе (семье). В особенности это касается социометрии.
- Беседуя по результатам анкетирования с учеником индивидуально, следует подчеркивать и опираться на его сильные стороны, мобилизуя воспитанника на борьбу с его слабыми сторонами. При этом необходимо давать конкретные рекомендации, предлагать способы и приемы работы над собой.
- Выводы, почерпнутые из анкет, необходимо проверять и пополнять путем педагогических наблюдений за поведением ребенка, а также изучая мнения других педагогов, родителей.

Полученную информацию о ребенке следует учитывать при организации уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий, дополнительного образования детей.

«Самореклама»

Учащимся предлагается дать о себе рекламу в газете для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества, которые позволят победить в объявленном конкурсе. Главные требования к саморекламе- искренность, объективность, самокритичность.

«Готовность к саморазвитию»

Учащимся предлагается определить наличие или отсутствие у себя приведенных ниже качеств знаком (+) или знаком (-).

1. Иногда мне хочется побольше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне не нужно что-либо в себе менять.
3. Я всегда уверен в своих силах.
4. Я убежден, что все задуманное мной осуществится.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. Планируя что-либо, я больше надеюсь на удачу, чем на свои возможности.
7. Мне хочется учиться лучше и результативнее.
8. Когда мне что-то нужно, я могу себя заставить это делать.
9. Мои неудачи связаны с тем, что я многого не умею.
10. Мне интересно мнение других о моих качествах ^возможностях.
11. Мне трудно себя воспитывать.
12. В любом деле меня не страшат ошибки и неудачи.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям к учению.
14. Обстоятельства всегда сильнее меня.

Посчитайте количество совпадений ответов с ключом.

Ключ: 1. (+), 2. (-), 3. {+}, 4. (+), 5. {-}, 6. (-), 7. {+}, 8. (+), 9. (+), 10. (+), 11. Н, 12. (+), 13.(-), 14.(-).

Результат: Хочу знать о себе - баллы 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13. Могу совершенствоваться 3, 4, 6,

8, 11, 12, 14.

«Сочинение»

Учащимся класса предлагается написать сочинение или эссе по следующим темам:

- «Ода моему классу».
- «Мой класс через пять лет».
- «Что бы могло со мной произойти, если бы я попал в другой класс».
- «Удивительные истории моего класса».
- «Болезни роста нашего класса».

Помимо сочинений, связанных с классным коллективом, можно предложить учащимся темы сочинений, связанных с собственной личностью. К примеру:

- «Родственные души, или Вариации на тему: "Мои друзья в моем классе"».
- «Я памятник себе воздвиг нерукотворный: "Моя жизнь в классе"».
- «Письмо самому себе».
- «Мои "хочу" и "надо"».

Если ученики доверяют классному руководителю, то они будут откровенны, а это позволит вдумчивому педагогу увидеть трудные моменты в жизни учащихся и помочь в решении наболевших проблем.

Одна и та же тема сочинений учащихся может стать традиционной, и ребята могут выполнять такое задание в начале каждого учебного года, это может стать традицией класса, увлечь ребят. Итоги этих личностных изысканий можно подвести на выпускном вечере и подарить каждому на память «архивные материалы» за несколько лет, которые могут стать началом собственного личного архива. Традиционные темы сочинений могут быть такие:

- «Мои осенние размышления».
- «Привет самому себе из сентября 2002 года».
- «Год 2005, Мои поиски истины».
- «Мои взлеты и падения».

«Незаконченный тезис»

Учащимся класса предлагается развить тезисы и провести доказательства своих мыслей.

Жизнь-это...

Друг-это...

Быть человеком - значит...

Наивысшая радость - это...

Самая большая беда - это...

Добрая память о себе - это...

Плохая память о себе - это...

Главное в жизни - это...,

Мелочи жизни -это...

Радости жизни - это...

«Ассоциативный ряд»

Учащимся предлагается построить ассоциативный ряд, связанный с одним словом, понятием, явлением. Ребята должны написать не менее 10-15 слов, которые могут быть связаны непосредственно с данным понятием.

Например: любовь - радость - родители - единение - тепло - удовольствие - праздник - подарок - чувство - глупость - мужество - взаимность - эйфория - безопасный секс - кольца - дети - свет - романтика - переживание -наслаждение.

Упражнение «Автопортрет»

Каждый участник на отдельном листе рисует себя в любой художественной манере (реалистической, символической, абстракционистской). Листы не подписываются и не показываются другим участникам. После того как все нарисовали и сдали свои рисунки ведущему, он организывает из всех участников «экспертную комиссию», которая определяет авторов рисунка. Каждый «эксперт» получает рисунок неизвестного

художника, и его задача состоит в том, чтобы догадаться, чьему «перу» принадлежит «полотно», и обосновать свои предположения.

Рекомендации. Посредством рисования реализуется потребность участников в самовыражении. Именно спонтанная изобретательная деятельность наиболее интересна и приятна. Она не требует исключительных волевых и интеллектуальных усилий, близка к игре. Кроме того, это своеобразное экспериментирование с художественными символами в качестве заместителя реальных объектов. Графические образы точнее, нежели слова, приближаются к реальности. Рисунок как бы снимает психологическую защиту автора, проясняет многие скрытые смыслы, воспроизводит отношение к себе.

Молитва

Что можно и стоит изменять в себе, а к чему не надо прикасаться, что следует принять как нерушимый закон природы? Сначала задумайтесь о том, какие человеческие качества нужны каждому, чтобы решить триединую задачу самовоспитания. В этом размышлении о глубинах собственной души вам поможет молитва, в тексте которой я пропустила три слова. Вставьте те слова, которые сами попросятся в вашу личную молитву.

(Господи, даруй мне мужество, чтобы изменить то, что я в состоянии изменить; спокойствие, чтобы принять то, чего я не в состоянии изменить; и мудрость, чтобы отличить одно от другого.)

Господи, даруй мне

_____, чтобы изменить то, что я в состоянии изменить;

_____, чтобы принять то, чего я изменить не в состоянии;

_____, чтобы отличить одно от другого.

2. САМОВОСПИТАНИЕ

*Все правила достойного поведения
давным-давно известны.*

*Остановка за малым - за умением
ими пользоваться.*

Б. Паскаль

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Гнев учителя

Ситуация. Вы пришли, как обычно, в школу. Ваш чем-то рассерженный классный руководитель уже ожидает вас и неожиданно обрушивается на вас с обвинениями в том, что вы что-то забыли сделать (не сдали зачет по физкультуре, не исправили двойку по математике и т.п.).

Задание. Ваша реакция? Какие у вас возникли мысли? Что бы вы почувствовали в детстве? Чувствуете ли Вы это сейчас? Как поступил бы сейчас ваш отец? Ваша мама (бабушка, дедушка)? Ваши действия сходны с действиями ваших родителей? Как вы считаете, как лучше всего поступить?

Социально приемлемая позиция

- Человек проявляет терпимость и выдержку независимо от обстоятельств.
- Человек уважает себя, учителя и школу.
- Человек стремится разобраться в обстоятельствах, если виноват - признать свою вину, если нет - спокойно объяснить ситуацию.
- Человек стремится избежать конфликта.

2. Вас ругают родители

Ситуация. У вас часто повторяются напряженные ситуации с родителями... С первой или второй фразы начинается раздражение с чьей-либо стороны, а дальше - перепалка или скандал.

Задание. Сформулируйте ответ на фразу:

- Почему ты опять крутишь свою музыку, бездельник?!

Социально приемлемая позиция

- Терпение, выдержка и чувство такта.

- Уважение мнения близких людей.
- Настрой на цель избегать конфликтов и улучшить отношения с близкими.

3.Гениальность или благополучие?

Ситуация. К вам приходят две феи: одна может сделать любого человека гениальным, но не гарантирует житейские блага и известность, вторая - наоборот, может выполнить любые желания, но не может наградить талантами. Вы можете воспользоваться волшебством лишь одной феи.

Задание. Каким будет ваш выбор? Обоснуйте ответ.

Социально приемлемая позиция.

- Человек рассчитывает на себя.
- Оценка ситуации с разных позиций.
- Установка на общечеловеческие духовно-нравственные ценности.

Тест «Уровень социальной зрелости»

Выберите по одному ответу на поставленные вопросы.

1.Если бы вам представилась возможность реализовать одно желание, что бы вы выбрали:

- а) поднять экономику страны;
- б) сделать действительно демократическим государственное управление;
- в) укрепить местную власть;
- г) приобрести для себя вещь, о которой вы давно мечтали;
- д) повысить пенсию старикам;
- е) улучшить материальные условия вашей семьи.

2.Как вы предполагаете (хотите) устроиться после окончания школы:

- а) буду жить самостоятельно без материальной поддержки родителей;
- б) останусь на родительском иждивении;
- в) буду учиться и подрабатывать;
- г) как получится (поплыву по течению).

3.Как вы относитесь к проблеме брака:

- а) хочу выйти замуж за миллионера (женюсь на «девушке с приданым»);
- б) женюсь (выйду замуж), как только полюблю;
- в) не женюсь (не выйду замуж), пока не нагуляюсь;
- г) не женюсь (не выйду замуж), пока не будет гарантии материального обеспечения семьи;
- д) не хочу создавать семью.

4.Как вы относитесь к Родине, России:

- а) люблю до самопожертвования;
- б) принимаю как свою судьбу;
- в) просто люблю и все;
- г) чувствую себя несчастным, что живу в такой стране («за державу обидно»).

5.Каковы ваши намерения по поводу дальнейшего образования:

- а) готов учиться всю жизнь (век живи - век учись);
- б) ненавижу учиться;
- в) буду учиться так, как это надо для выживания, для карьеры;
- г) считаю, что незачем;
- д) буду учиться и работать.

6.Насколько вы практичны, подготовлены к жизни:

- а) умею экономно тратить деньги;
- б) умею вести домашнее хозяйство;
- в) выбрал будущую профессию;
- г) имею прикладные навыки (ремесло в руках);
- д) умею только учиться;
- е) не боюсь любого труда.

Обработка результатов: определите по таблице ценности данных вами ответов.

Подсчитайте сумму набранных очков.

№ вопроса	Ответ					
	а)	б)	в)	г)	Д)	е)
1	9	10	5	0	6	1
2	10	2	8	0	-	-
3	3	10	2	8	0	-
4	10	3	8	5	0	9
5	10	0	5	0	9	-
6	10	5	5	8	1	8

Оценка:

70-100 баллов: высокий уровень социальной зрелости. Вы найдете свою дорогу в жизни и добьетесь целей, которые поставите, самореализуетесь.

30-69 баллов: вы не совсем соответствуете социальным нормам зрелости, вам придется адаптироваться, обретать опыт, учиться на ошибках, но вы выживаете, постепенно адаптируетесь.

1-29 баллов: вам придется очень трудно в самостоятельной жизни; пока не поздно, надо работать над собой: осмысливать себя, пробовать, испытывать, овладевать знаниями и умениями

Построение жизненных планов

1. Определение идейных позиций
2. Ориентировка на позитивные цели
3. Фантазирование на базе своих «Я»
4. Рисование образа будущего
5. Выделение главных целей
6. Проверка требованиями
7. «Привязка» по времени
8. Обзор ресурсов
9. Необходимые качества личности
10. Возможные препятствия
11. Пошаговый план
12. Создание позитивного фона

3. САМООБУЧЕНИЕ

*Повторение не мать, а мачеха ученья;
применение - вот истинная его мать.*

Д. Дьюи

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Я учитель

Ситуация. Вы учитель. Перед вами дети, которые доверяют вам, хотят получить от вас новые задания.

Задание. Ваша задача - провести занятия в классе начальной школы на заданную тему.

Социально приемлемая позиция

- Вера в собственные силы и возможности.
- Активизация всего своего жизненного опыта и знаний.
- Внимательное отношение, уважение мнения другого человека.
- Стремление понять другого человека, помочь ему.
- Понимание принципа: «Главное не наказание, а мотивация».

2. Плохая учеба

Ситуация. Представьте себя уже совсем взрослым человеком. У вас семья, дети. Ваш ребенок совсем плохо учится. **Задание,** Что вы предпримете? **Социально приемлемая позиция**

- Умение оценить ситуацию с разных позиций.
- Ответственность за свои действия.
- Стремление понять причины происходящего.
- Критическое отношение к себе.

3.Опорные сигналы

Ситуация, (Задание выполняют учащиеся за компьютерами, связанными локальной сетью, возможен несетевой (тогда учащиеся по ходу выполнения задания пересаживаются за другие компьютеры) или бескомпьютерный вариант). Дан текст, с которым предполагается работа.

Задание. Прочитайте текст. Законспектируйте текст в виде рисунков, схем, символов и т.п., но без слов и предложений. Разошлите свой «конспект» всем компьютерам (участникам игры). Сверьте результаты. Найдите наиболее удачный вариант.

Социально приемлемая позиция

- Уважение к труду другого человека.
- Умение определить главную мысль.
- Умение кратко формулировать главную идею.
- Стремление научиться работать с книгой.

Упражнение «Принцесса и крестьянин»

Учитель рассказывает историю «Принцесса и, крестьянин», затем раздает каждому участнику по экземпляру истории, и начинается обсуждение проблемы в микрогруппах.

Крестьянин захотел жениться на принцессе. Король, ее отец, пришел в ярость и приказал за дерзость отрубить крестьянину голову.

Но крестьянин был красив, а королева добра и желала дочери счастья, поэтому она уговорила короля подвергнуть крестьянина испытанию. Было решено, что он должен вытащить из ящика одну из двух карт и принять то, что будет на ней написано,

Журнал заместителя директора школы по воспитательной работе

как свою судьбу. На одной карте будет написано «свадьба», а на другой ~ «смерть». Если он откажется, то умрет. Однако король мошенничал: пометил обе карты словом «смерть» и положил их в ящик.

Королева заметила это и поспешила рассказать обо всем принцессе, чтобы та смогла предупредить своего возлюбленного. Однако когда пришло время испытания, крестьянин держался спокойно. Он вытянул карту, после чего женился на принцессе и жил после счастливо. Король так рассвирепел, что умер от удара, а королева унаследовала престол.

Как крестьянину удалось избежать ловушки, устроенной злым королем?

Рекомендации. Участники часто считают, что короля тем или иным способом обманули. Например, крестьянин мог подкупить человека, который клал карты в ящик, или он попросил заменить «смерть» на «свадьбу». Королева заставила короля написать букву «С», которая будет означать «смерть». А король был так глуп, что не вспомнил, что «С» также означает и «свадьбу». В действительности не важно, какие предложения высказывают участники, главное - побудить их к творческому мышлению.

Ситуация-проба «Шпаргалка»

Каждый участник (команда) читает данный ему оригинальный текст.

Задание. Изобразите его без слов в виде значков, рисунков, схем, карикатур. Отправьте эту «иллюстрированную шпаргалку» своему соседу справа. Не зная текста в оригинале, каждый должен создать свою версию в соответствии со шпаргалкой {можно заранее обговорить общую тему текстов). Затем последовательно зачитываются все пары оригинальных текстов и их интерпретации или каждый сверяет свой текст с полученной интерпретацией.

Социально приемлемые позиции:

- Уважительное отношение к результатам другого человека.
- Составлять шпаргалки полезно - это дает умение оценить текст с разных позиций, определить главную мысль, кратко сформулировать главную идею.
- Шпаргалка - это конспект: составлять шпаргалку полезно для усвоения знаний.
- Не использовать шпаргалку для обмана учителя.

Ситуация-проба «Все в роли учителя»

В день самоуправления вам поручено подготовить и провести урок в 7-м классе. Во время урока вы встретили со стороны класса одну из следующих реакций:

- а) все тихо «мычат»;
- б) на ваш вопрос «понятно ли?» большинство отвечают «нет»;
- в) один ученик пересаживается с места на место, стоит вам только отвернуться;
- г) вы поставили одному ученику отметку «2», а он упорно ворчит: «А за что два? Я ведь отвечал!»;

д) двое учеников за задней партой разговаривают во время вашего объяснения.

Какова будет реакция на эти ситуации?

Социально приемлемые позиции: ученик всегда прав, справедливость, гуманизм, демократизм, терпимость.

Упражнение «Разоблачение софизмов»

- Парадокс «Лжец» (Эпименид). Некто утверждает: «Я лгу». Если он сказал правду, значит, сказанное им не является ложью. Если он высказал ложь, то, значит, его слова - правда.
- Эта картина - художественное произведение. Но она ваша. Значит, она есть ваше художественное произведение.
- Знаете ли вы этого закрытого человека? - Нет. - Это ваш отец. Следовательно, вы не знаете своего отца.
- Знаете ли вы, о чем я хочу вас спросить? - Нет. - Знаете ли вы, что доброжелатель есть добро? - Знаю. - Но об этом я и хотел вас спросить.
- Сидящий встал. Кто встал, тот стоит. Следовательно, сидящий стоит.
- Вор не желает приобрести ничего плохого. Приобретение хорошего есть дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего.
- Компания, получившая когда-то кредит от банка, теперь ничего ему уже не должна, так как она стала иной: в ее правлении не осталось никого из тех, кто просил ссуду.

Памятка «Как строить доказательства»

1. Уясните себе, и четко сформулируйте мысль, истинность которой необходимо доказать.
2. Соберите все аргументы и доводы, которые вы хотите (можете) использовать.
3. каждый довод нужно сформулировать в виде силлогизма, довода на основе сравнения, аналогии, индукции, дедукции.
4. Проверьте систему доказательства на соответствие законам логики.
5. Разверните последовательность доказательства, составьте схему цепи умозаключений (от доказательства частных истин к более общим).
6. Сделайте вывод, завершающий доказательство.

4. САМОУТВЕРЖДЕНИЕ

*Не печалься о том,
что люди тебя не знают,
а печалься о том,
что ты не знаешь людей.
Конфуций*

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Танец

Ситуация. Вы танцуете с девушкой (юношей). Она говорит, что вы совсем не умеете танцевать.

Задание. Что вы ответите? Что вы сделаете после этого? Вы пригласите эту девушку

(юношу) еще раз? Почему?

Социально приемлемая позиция

- Человек ведет себя корректно и достойно.
- Умение сказать хорошее даже в ответ на нелестное замечание.

2. Успокой приятеля

Ситуация. По определенным причинам один учитель не очень хорошо относится к вашему однокласснику. Ваш приятель пытается наладить отношения с ним. Он хорошо выучивает и готовит домашние задания, старается хорошо вести себя и внимательно слушать на уроках. Однако это не помогает. В очередной раз он теряет терпение. Вы оказываетесь рядом в минуту его отчаяния. Его состояние выражается словами: «Я не буду больше иметь дела с этим мерзким человеком!».

Задание. Сформулируйте эмоционально-положительный ответ, не обижая собеседника, на эту реплику.

Социально приемлемая позиция

- Сочувствие, умение выслушать собеседника.
- Стремление вникнуть в проблему, примерить ее на себя.
- Умение сказать хорошее о своем приятеле.
- Способность найти положительные черты его характера и показать свою веру в силу его личности.

3. Все дело в угрозе?

Ситуация. Группа ребят подготовила школьное мероприятие, потратила на это много сил и времени. Все ждали этого вечера. Два одноклассника А. и Б. были ответственными за него. А. сорвал вечер (обещал и не принес микрофон). Он сказал Б., что, если Б. скажет всем, кто виноват, то у него будут неприятности - А. для этого постарается. На собрании класса Б. защищал его, говорил, что вся группа виновата и не предусмотрела ситуацию. Через несколько дней Б. написал письмо: «Моя совесть не позволяет больше молчать. Виноват А.». Тогда А. снова угрожал Б., Б. опять публично заявил, что вообще виноват во всем он сам.

Задание. Кто из А. и Б. имеет сильный характер? Почему? Кто в этой ситуации пострадал? Кто пострадал в большей степени и почему? Что бы вы сделали на месте Б.?

Социально приемлемая позиция

- Ориентация на чувство долга и чести.
- Ответственность за свои действия и поступки перед товарищами.
- Способность к волевым поступкам.

Упражнение «Живая пирамида»

Участники тренинга делятся на микрогруппы по 4-5 человек. Группа будет строить «живую» пирамиду. Ее вершина должна быть выше самого высокого члена группы, каждый член команды должен быть ее частью, и она должна быть достаточно устойчивой, чтобы простоять хотя бы 30 секунд.

Рекомендации. В этом упражнении будет отрабатываться готовность индивидов слиться с группой ради выполнения общей задачи. Тренер наблюдает за происходящим, не вмешиваясь, отмечает, какие уступки группа делает отдельным индивидам, как группа использует возможности отдельных участников, проявляет ли кто-нибудь при строительстве пирамиды организаторские способности, кто кому помогает и почему. После упражнения тренер делится своими наблюдениями за деятельностью участников. Просит прокомментировать их совместную работу. Кто был настроен на работу в команде, а кто стремился остаться в одиночестве? В конце проводится общая дискуссия об особенностях работы в команде по сравнению с индивидуальной деятельностью. В чем разница? Чем команда сильнее? В чем слабее?

«Государство - это мы»

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс - это маленькое государство, а все ребята - представители этого государства. Для этого необходимо определить

положение, место и предлагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

«Фильм о моем классе»

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен быть снабжен текстом. Для того чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Один из участников произносит какое-то утверждение, которое кажется ему верным. Остальные участники будут пытаться понять смысл сказанного: «Ты имеешь в виду, что...»

Цель - трижды добиться согласия. Например:

- Мне кажется, здесь жарко.
- Ты имеешь в виду, что тебе здесь дискомфортно?
- Ты имеешь в виду, что мне тоже должно быть жарко?
- Ты имеешь в виду, что хотел бы попить воды?

Если участники не смогли получить достаточное число положительных ответов, то отвечающий должен объяснить, какой именно смысл он вложил в свои слова.

Рекомендации. Обычно собеседники исходят из того, что сказали своей фразой все, то есть передали 100% информации, однако это не так. Поэтому целесообразно обратить внимание на трудность «раскодирования» информации для другого.

Упражнение «Доверенное лицо»

В течение 3-4 минут составьте тезисы (план) своего выступления. Надо убедить слушателей в том, что человек, которого вы представляете, является самым достойным претендентом из всех присутствующих членов группы на звание «Лидер года»; если в роли претендента выступаете вы, вы должны представить сами себя.

В тезисах своего сообщения желательно подчеркнуть как деловые качества претендента на звание «Лидер года», так и его человеческие качества. Сообщение должно заканчиваться: «Голосуйте за...»

Тест «Уровень общительности»

Ответьте на вопросы однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит деловая встреча или свидание. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Не откладываете ли вы визит к зубному врачу до последнего момента?
3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие выступать с докладом, сообщением, информацией на классном собрании или подобном мероприятии?
4. Вам предлагают сыграть в школьном спектакле роль, которую вы никогда не играли. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой роли?
5. Любите ли вы, делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понять друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть вам 10 рублей, которые занял несколько месяцев назад?
9. В столовой {кафе, ресторане) вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите

ли вы, явно отодвинув тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу, и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочтете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост, и будете томиться в ожидании?

12. Бойтесь ли вы выступать в качестве свидетеля в каких-либо конфликтных ситуациях?

13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?

14. Услышав в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтете ли вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, нежели в устной?

Интерпретация результатов

Оцените ответы: за каждое «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0. Затем общее число баллов суммируйте и определите, к какой категории людей вы относитесь.

30-32 балла. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как вы страдаете от этого. Но и вашим близким нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, и поэтому у вас, наверное, мало друзей. Новая проблема и необходимость новых контактов если и не ввергает вас в панику, то надолго выводит вас из равновесия. Вы знаете эту особенность вашего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти изменить ситуацию. Стоит только поставить цели, встряхнуться.

19-24 балла. Вы довольно общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновениях с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4-8 баллов. Вы, должно быть, «рубаха-парень», Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие в дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень или хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем лишь поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине учителя и товарищи относятся к вам с некой опаской. Задумайтесь над этими фактами!

3 балла и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Другим - и на учебе, и дома, повсюду - трудно с вами. Вам очень надо поработать над собой, почитать книгу Д. Карнеги «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей».

Упражнение - игра «Социометрический опрос»

Выявить и оценить картину отношений и распределения ролей в группе поможет специальный опрос, называемый социометрией. Если группа заинтересована в том, чтобы

вырасти в коллектив типа «горящий факел», то простейший социометрический опрос выявит, кого и почему товарищи незаслуженно забывают, обижают, кого надо покритиковать, кому оказать помощь. Группа выбирает руководителя опроса (лучше независимое лицо).

Предупреждения:

- Социометрия - процедура, обнаруживающая психологические тайны -тайны личных отношений участников.
- Социометрия - обоюдоострый инструмент: кому-то может помочь, а кого-то глубоко ранить, может сплотить группу, а может перессорить.
- Проводить социометрию можно только при полном (100 %) согласии всех членов группы.
- Осторожно - личность!

Задание. Представьте себе ситуацию: весь существующий класс (группа) распускается и формируется новый - на основе желаний.

Каждый должен предложить одноклассников (из соображений сложности обработки - не более трех), которых вы хотели бы видеть в составе новой группы.

Ответ на этот вопрос все учащиеся дают в письменном виде, перечисляя в порядке предпочтения тех, кого они выбирают.

Обработка результатов состоит в определении числа выборов, который получит каждый из участников. Одни из вас (более общительные) получают больше, другие (менее общительные) - меньше выборов. А кто-то может быть вообще не выбран, Поэтому делать такие результаты гласными не следует.

Но можно, присвоив каждому участнику опроса определенный код, сделать результаты анонимными. Каждый узнает только то, как к нему относится группа, коллектив. Обо всех будет знать только руководитель.

Для этого производятся следующие действия,

1. Руководитель составляет список группы и присваивает каждому кодовый номер.
2. Сообщает каждому по секрету его номер.
3. Свои выборы каждый отмечает на листочке и сдает руководителю.
4. Руководитель подсчитывает число выборов, полученных каждым участником, и сводит результаты в таблицу, которая будет выглядеть примерно так:

Кого выбирают (коды) Кто выбирает	Номер 10	Номер 3	Номер 8	Номер 20	Номер ...
Номер 10		4			
Номер 3			+		
Номер 8	+	+			
Номер 20		+	+		
Номер ...					
Число полученных выборов	1	3	2	-	
Место в ряду предпочитаемых	3	1	2	4	

Зная свой код (номер), каждый видит, какое место в ряду предпочитаемых он занимает.

Персональное число выборов и мест каждого сравнивается со средне-групповыми результатами. Видно, как члены группы относятся друг к другу.

При этом наглядно выступают отношения в классе:

- лидирующее положение одного или нескольких участников группы;
- на кого направлены симпатии группы, желания общения;
- недоверие или предубеждение к кому-то из членов группы.

Можно определить коэффициент взаимности отношений:

Число ваших взаимных выборов

Индивидуальный $K_{и} =$ Число полученных вами выборов

Групповой $K = \frac{\text{Общее число ваших взаимных выборов в группе}}{\text{Общее число полученных вами выборов в группе}}$

Таким образом, можно увидеть всю систему межличностных отношений и определить свое место в группе, обдумать причины, по которым вы, может быть, не получили ожидаемого результата, выработать необходимую коррекцию поведения.

Тест «Тайны вашего досуга»

1) Есть ли у вас досуговое увлечение, хобби?

- а) да;
- б) нет;
- в) есть, но не постоянное;
- г) есть несколько.

2) Если вы занимаетесь своим хобби, а ваш знакомый затевает нужный ему, но длинный телефонный разговор, закончите ли вы беседу быстро?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если не обижу знакомого.

3) Связано ли хобби с выбранной вами профессией?

- а) да;
- б) нет;
- в) не совсем.

4) Как вы относитесь к своему хобби?

- а) без него жизнь была бы бесцветна;
- б) хобби мне интереснее работы;
- в) занимаюсь от нечего делать.

5) Что вы предпочитаете в свободное время вечером?

- а) хобби;
- б) телевизор;
- в) прогулку;
- г) все в меру, все по плану.

6) Когда вы занимаетесь своим хобби?

- а) постоянно;
- б) время от времени;
- в) даже во время праздничных дней;
- г) даже по ночам,

7) Какую цель вы имеете в досуговых занятиях?

- а) получить личное удовольствие;
- б) реализовать себя;
- в) сделать полезное, доставить удовлетворение людям;
- г) украсить, скрасить свою жизнь;
- д) не имею особой цели.

8) Чем занимаетесь в свободное время кроме хобби?

- а) телевизор, кино;
- б) чтение;
- в) встречи с друзьями;
- г) учеба, самообразование;
- д) ничем.

9) Удовлетворены ли вы использованием своего свободного времени?

- а) да, реализую все свои способности;

- б) да, доволен результатами;
- в) нет, много времени теряется зря;
- г) нет, его слишком мало остается;
- д) нет, так как нет возможностей заниматься тем, чем хочется.

10) Кто из окружающих больше всего поддерживает вас в вашем хобби?

а) друзья;

б) родители,

Сложите все набранные баллы (согласно таблице-ключу) и определите уровень эффективности использования вами досугового времени.

Ключ ответов

Вопрос	Ответы				
	а	б	в	г	д
1	3	0	1	2	-
2	2	0	3	-	-
3	1	2	3	-	-
4	3	2	1	-	-
5	2	0	1	3	-
6	3	2	1	1	0
7	1	3	3	1	0
8	1	2	2	3	0
9	3	3	1	0	0
10	2	3	1	-	-

Интерпретация результатов

20-30 баллов Высокий уровень эффективности использования своего времени. Вы, вероятно, из тех людей, которым всегда на все хватает времени,

Управление воспитательным процессам в школе

в том числе на свои увлечения. Продолжая в том же духе, вы можете многого достигнуть в области самообразования и самосовершенствования. Расширьте сферу своих интересов и занятий.

10-20 Средний уровень. Вы, вероятно, в значительной мере раб обстоятельств, недостаточно активны в достижении результатов в своей досуговой жизни, не осознаете, не понимаете необходимости и пользы данного вида деятельности для поддержания жизненного тонуса, для развития вашей личности, для достижения успехов во всем.

Менее 10 баллов Низкий уровень. Вы сузили свои интересы до своей профессии и превратились в хронофага или уже в трудоголика. Вам необходимо принципиально пересмотреть свой образ жизни, найти в ней другие интересные стороны, пробудить в себе спящие возможности.

Игра «Встреча»

Учимся говорить человеку приятно.

Все игроки делятся на две равные группы. Каждая группа выстраивается в круг так, чтобы образовались два концентрических круга - внешний и внутренний. Все поворачиваются в затылок друг к другу так, чтобы круги начали вращаться в противоположные стороны, например внешний - по часовой стрелке, а внутренний - против. По сигналу ведущего круги начинают двигаться, по сигналу ведущего останавливаются. Стоящие во внешнем и внутреннем кругах поворачиваются лицом друг к другу, разбиваясь на пары.

Несколько раз надо потренировать самодвижения. Когда ведущий увидит, что пары выстраиваются безошибочно, он дает команды, указывая, что делать.

1. Вы встретились после долгой разлуки. А до этого вы были в добрых, но не очень близких отношениях.

2. Вы были самыми близкими друзьями в детстве. Одного из вас родители на год увезли в

другой город. Вы встретились впервые после годовой разлуки.

3. Человек, стоящий напротив тебя, очень робеет, а ему предстоит трудный и чрезвычайно важный разговор. Подбодри его. Сначала робкие будут стоять во внутреннем кругу, потом - во внешнем.

4. Этот человек сделал для тебя нечто приятное и непростое. Ты только что об этом узнал.

5. Тебе только недавно стало известно, что этот человек совершил нечто необыкновенное (спас человека, поставил рекорд, сделал великое открытие). И вот вы встретились.

6. Ему сегодня жутко, отчаянно, очень несправедливо не повезло. Он, конечно, не подает виду, но ты - его друг - понимаешь, насколько ему кисло на душе...

Такие ситуации можно разнообразить. От задач ведущего и потребностей группы зависит, будут ли эти психологические этюды выполняться чисто невербально или с «текстом»?

5. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

*Как важно в жизни, помня о желаниях,
возможностей своих не забывать!*

Э. Асадов

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Жизнь - это игра?

Ситуация. Представьте себе, что ваша жизнь - это спектакль на сцене.

Задание. Что это: комедия, фарс, драма, трагедия или?.. Если вы зритель этой пьесы, что вы сделаете: будете аплодировать, плакать, свистеть, смеяться, уйдете спать, захотите получить обратно деньги за билет или?..

Социально приемлемая позиция

- Стремление объективно оценивать происходящее вокруг.
- Умение задуматься о жизни, о том, каков ее смысл.
- Оценка адекватности жизни собственной индивидуальности.

2. Возьмите меня на работу

Ситуация. Вам во что бы то ни стало надо устроиться на любую работу (нет возможности найти работу по желанию, по призванию). Вы пришли в огромную многопрофильную фирму для разговора с директором.

Задание. Расскажите о себе. Составьте рекламное резюме о себе, своих возможностях, умениях, и т.д., постарайтесь, чтобы вас приняли на какую-либо работу.

Социально приемлемая позиция

- Способность адекватно оценивать себя.
- Стремление оценить себя с позиции других людей.
- Честность, прежде всего перед самим собой.
- Стремление задуматься о своем будущем.

Следующим этапом работы является тест на уровни мотивации достижений **«Жизнь, которую выбирают»**. Измерить уровень мотивации достижений можно с помощью специально разработанной шкалы, которая состоит из 22 суждений. По поводу них возможны два варианта ответов - «да» или «нет». Ответы, совпадающие с ключевыми, суммируются по одному баллу за каждый такой ответ.

Суждения.

1. Думаю, что успех в жизни скорее зависит от случая, чем от расчета.
 2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
 3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
 4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
 5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
 6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
 7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
- Управление воспитательным процессом в школе
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.

9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чему моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Уровни мотивации достижения

Сумма баллов: 2-11 - низкий уровень;

12-15 - средний уровень; 16-21 - высокий.

Код: ответы «да» на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22; ответы «нет» на вопросы 1,3,5,9, 10, 11, 12, 13, 15, 17,20.

Тренер. Человек, который стремится управлять другими, имеет достаточно высокую мотивацию. В следующем упражнении участники повысят свои способности к концентрации и мотивировке.

Всем участникам раздается следующий текст.

Тест с подтекстом

Умеете ли вы подчиняться указаниям? Пройдите этот тест, имея в своем распоряжении всего три минуты.

1. До того как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте.
2. Напишите печатными буквами ваше имя в правом верхнем углу листа.
3. Обведите ваше имя.
4. В левом верхнем углу нарисуйте пять маленьких квадратов.
5. В каждом квадрате поставьте крестик.
6. Напишите свое имя в верхней части листа.
7. Под вашим именем в правом верхнем углу напишите номер своего телефона.
8. Если у вас его нет, напишите номер 100.
9. Громко назовите номер, который вы написали, так, чтобы всем было слышно.
10. Обведите этот номер.
11. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.
12. Обведите этот знак треугольником.
13. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1.
14. Заключите в прямоугольник слово «угол» в предложении под номером 4.
15. В верхней части листа сделайте острием карандаша или ручкой три маленькие дырочки.
16. Громко крикните: «Я почти закончил!».
17. Теперь, когда вы все прочитали, выполните только задания 1 и 2.

Рекомендации. Обычно участники тренинга успевают заполнить больше половины теста. Многие полагают, что вопросы задаются для оценки их способности следовать инструкциям. Поэтому после выполнения участникам предлагается обсудить выполненное задание и понять его «подтекст».

Упражнение «Самодиагностика нравственных позиций»

Представьте, что у вас появилась уникальная возможность развить в себе такие нравственные качества, как доброжелательность, искренность, сопереживание, сила воли

и т.д. Вам предлагают на выбор любое качество, однако, только одно можно выбрать. Какое из них вы предпочтете? А теперь представьте, что стало возможным развить любое из этих качеств в других (друзьях, одноклассниках, учителях). Какое качество вы предпочтете для них?

Свои решения вы сможете отразить в тесте «Изменить себя или других?» следующим образом: выбранное для себя качество подчеркните горизонтальной чертой в левой части таблицы («Себе») вместе со всеми буквами, стоящими против строчки предпочтительного качества; выбранное для других качество отчеркните вертикальной чертой в верхней половине таблицы («Другим») вместе со всеми буквами вертикальной колонки.

На пересечении вертикальной и горизонтальной линий стоит одна из букв: А, Б, В или Г. Этой буквой обозначается характерный для вас тип нравственного самоутверждения.

Другим	Вы- держка	Доброжела- тельность	Искренно сть	Сила воли	Сопережи вание	Уверен- ность
Себе						
Выдержка	-	Б	Б	А	Б	А
Доброжелательность	В	-	Г	В	Г	В
Искренность	В	Г	-	В	Г	В
Сила воли	А	Б	Б	-	Б	А
Сопереживание	В	Г	Г	В	-	В
Уверенность	А	Б	Б	А	Б	-

Обработка данных

Как правило, все принимающие участие в игре-тесте желают развить в себе такие качества, как сила воли, выдержка, уверенность. Однако искренне считают, что другим в первую очередь недостает доброжелательности, сопереживания. Следовательно, другие ждут от нас доброжелательности, сопереживания, а мы идем в другом направлении в своих желаниях, стремимся к формированию в себе жестких черт, отдаляясь от ожиданий окружающих. Итак, Управление воспитательным процессом в школе в зависимости от того, какая буква у вас получится, вам следует принять во внимание рекомендации.

А. Вам недостает твердости и решительности. Окружающие вас люди тоже не способны принимать ответственные решения. Вам необходимо стать тверже и решительнее.

Б. Вам необходимо, прежде всего, утвердиться самому, что возможно сделать в более мягком окружении. Нравственная оценка решительных поступков окружающих вас людей часто не совпадает с вашими идеалами. Это мешает вашему общению с людьми. Сменить свое окружение сложно или просто невозможно, а вот изменить свое отношение к окружающему миру необходимо.

В. Вам, прежде всего, необходимо смягчить свой нрав, помогая, утвердиться другим. Отношение к себе как к эталону мешает понять других, научитесь воспринимать окружающих вас людей безоценочно, видеть их такими, какие они есть на самом деле.

Г. Желательно, чтобы вы стали мягче к окружающим. Вам нелегко, окружение «вам сродни». Если вы будете владеть собой, то и окружение изменится по отношению к вам. Основная ваша задача - учиться доброжелательности и сопереживанию.

Упражнение «Карта развития трудовых психофизиологических качеств»

Оцените степень развития своих психофизиологических качеств {по пятибалльной системе: отсутствие качества - 1 балл, яркое проявление - 5}. Общая сумма сравнивается с максимальной {%}.

Качества	5	4	3	2	1
1. Выполнение точных движений (пальцами, кистью,					

руками)					
2. Выполнение координированных движений (двумя руками; руками и ногами; глазами, руками и ногами)					
3. Сохранение быстрого темпа работы в течение длительного времени					
4. Различение цветов					
5. Определение на глаз (размеров предметов, расстояний между ними, небольших отклонений от заданной формы)					
6. Оценка осязанием (гладкости поверхности предметов, толщины предметов, малых расстояний)					
7. Запоминание раз или редко слышанных или виденных текстов					
8. Сохранение внимания на одном и том же объекте длительное время					
9. Одновременное наблюдение нескольких объектов					
10. Длительное выполнение однообразной работы					
11. Быстрое переключение с одной деятельности на другую					
12. Принятие правильных решений при внезапном возникновении сложных ситуаций					

Общая сумма баллов (максимально - 65) будет говорить об уровне вашей физиологической подготовленности к включению в трудовую деятельность.

Ситуация-проба «Полоса препятствий»

Вас просят сообщить свою дальнюю перспективную цель в профессиональной области. После этого по очереди другие участники предполагают возможные трудности - препятствия на пути к цели. Вы должны незамедлительно ответить, как вы преодолеете эти препятствия. Задавший вопрос (поставивший препятствие) сообщает свой способ преодоления.

Тест «Можете ли вы быть предпринимателем?»

Ответьте на вопросы словами «да», «нет».

1. Умеете ли вы налаживать контакты с людьми?
2. Тревожитесь ли вы за исход дела, если нет видимой на то причины?
3. Считаете ли вы, что бизнесмен должен быть порядочным человеком?
4. Стараетесь ли вы расположить к себе людей, понравиться им?
5. Умеете ли вы признавать свои ошибки, видеть недостатки своей работы?
6. Вы предпочитаете действовать по плану или стихийно?
7. Сердитесь ли вы в ответ на критику в свой адрес?
8. Способны ли вы красиво проигрывать и при этом не искать виноватого в ваших неудачах?
9. Предпочитаете ли вы мириться с неприятностями?
10. Знакомо ли вам чувство творческого подъема после общения с искусством?
11. Бескорыстно ли вы совершаете благородные поступки?
12. В случае неудачи, не особо стараясь установить причины происшедшего, вы склонны винить своих партнеров по бизнесу?
13. Свойственно ли вам творчески подходить к делу?
14. Полностью ли вы берете на себя ответственность за свои решения и поступки?
15. Вы согласны с тем, что цель оправдывает средства?
16. Что для вас лучше - горькая, правда или сладкая ложь?
17. Можно ли вас считать человеком терпеливым, усидчивым?
18. Трудно ли вам отказаться от своих намерений?

19. Вы считаете, что в жизни достигли ни больше, ни меньше, чем другие люди.

20. Свойственно ли вам предъявлять к себе высокие требования?

Обработка результатов

Начислите себе по 10 баллов за ответ «да» и по 5 за ответ «нет» на вопросы: 1,3,4,5,6,8,9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19,20.

Также по 5 баллов за ответ «да» и по 10 баллов за ответ «нет» на вопросы: 2, 7, 11,12, 15.

Если в общей сумме вы получили:

100-145 баллов - о вас нельзя сказать, что вы в достаточной степени готовы стать предпринимателем. Вам следует развивать свои способности,

146-165 баллов - из вас может получиться бизнесмен, если вы этого захотите. Вам уже присущи многие качества делового человека. Но придется еще поработать над собой.

166-200 баллов - вас можно назвать настоящим деловым человеком, бизнесменом по натуре. Вы обладаете чувством меры, приятны в общении, знаете свое дело. Однако не останавливайтесь на достигнутом, совершенствуйте свои деловые качества.

Советы начинающему бизнесмену

- Хотите иметь успех - выглядите так, как будто вы его имеете.
- Основа бизнеса - взаимное доверие.
- Общее качество продукта определяется самой плохой из его частей.
- Производите то, что продается, а не пытайтесь любым способом продать то, что производите.
- Занимайтесь маркетингом - прогнозируйте и управляйте эволюцией рынка. Идеал маркетинга - это клиент, готовый купить.
- Излишняя экономия средств ведет к расточительству.
- Самая низкая цена не всегда самая лучшая.

Упражнение «Определение уровня мотивации достижения»

Тест-опросник состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны два варианта ответов - «да» или «нет». Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду), суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

1. Думаю, что успех в жизни скорее зависит от случая, чем от расчета или желания.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь потеряет для меня всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важно не его исполнение, а конечный результат.
4. Я скорее бы стал играть в команде, чем выступать один на один.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть чего-то большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.
9. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
10. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
11. Мои близкие считают меня ленивым.
12. Думаю, что в моих неудачах повинны больше обстоятельства, чем я сам.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Я предпочитаю игры, где я сильнее других, чем те, где все равны.
15. Я больше думаю о том, чтобы не получить двойку, чем о хорошей оценке.
16. Думаю, что я уверенный в себе человек.
17. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
18. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.
19. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
20. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей,

чем о происшествиях.

21. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

22. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.

Уровень мотивации достижения можно оценить с помощью следующей таблицы:

Уровень мотивации достижения				
	<i>Отсутствие мотивации</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
Сумма баллов	меньше 0	0-7	8-14	15-22

Обработка *результатов*. Подсчитайте, алгебраическую сумму баллов пользуясь ключом: Согласие с утверждениями: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19, дает (+1) балл, несогласие - (-1).

Согласие с утверждениями: 1, 4, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 22 дает (-1) балл, несогласие - (+1).

Интерпретация. Если сумма - отрицательное число, у вас нет потребности в достижении, вы - раб обстоятельств, скептик, страдаете комплексами, заниженной самооценкой.

0-7 баллов: зачатки потребности в достижении, леность, инфантилизм.

8-14 баллов: средний уровень мотивации, трезвое, взвешенное мнение о своих возможностях.

15-22 балла: высокий уровень мотивации, есть опасность завышенной самооценки, проявление тщеславия.

Игра «Строим автомобиль»

Игра № 1

Группе предлагается построить автомобиль: договориться, кто какой частью автомобиля будет - кто будет мотором, тормозом, сиреной, колесом, рулем, игрушкой на ветровом стекле... Совсем не обязательно чтобы все части двигателя были представлены.

Здесь решается не инженерная, а психологическая задача, поэтому, распределив роли, предлагается изобразить автомобиль в движении.

Игра № 2

Разделить группу пополам и организовать две команды сборщиков, каждая из которых «строит автомобиль» из членов противоположной команды.

Игра № 3

Мнение каждого члена группы обо всех остальных участниках можно получить, ведя роль автогонщика. Каждому дается лист бумаги с перечнем деталей автомобиля. Но каждый автогонщик должен найти в данной группе самые лучшие детали для своего автомобиля. «Я - глазами другого», которое мне больше нравится.

6. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

*Духовная сила человека относится
к физической, как три к одному.
Наполеон*

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Поступок хулигана

Ситуация. Вы видите явную сцену хулиганства на улице: неизвестный пристаёт к девушке (бьет, срывает одежду, вырывает сумку и т.п.).

Управление воспитательным процессом в школе

Задание. С позиции трех «Я» (Я-родителя, Я-взрослого, Я-ребенка) дать словесную реакцию на данную сцену.

Социально приемлемая позиция

- Поступок противоестествен по сути.
- Реакция на него негативная, независимо от роли.
- Каждое состояние (Я-родителя, Я-взрослого, Я-ребенка) имеет свою соответствующую программу. Некоторые люди откликаются чаще из одного состояния, чем из других. Полезно активизировать другие состояния.

2. Вас прервали

Ключ к тесту. Согласие с утверждениями 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16 дает (+1) балл, несогласие- (-1) балл.

Согласие с утверждениями 1, 2, 3, 6, 12, 13, 14, 15 дает (-1) балл, несогласие- (+1) балл.

Подсчитайте алгебраическую сумму баллов, полученных вами.

Интерпретация. Если количество баллов - отрицательное число, то вы совсем не можете сознательно управлять собой, своими мыслями.

0-5 баллов: у вас сформированы лишь отдельные умения самоуправления. Скорее всего вы сильно переживаете свои неудачи, но дальше этого не идете. Эмоциональная оценка у вас преобладает над рациональным анализом.

5-9 баллов: в целом система самоуправления у вас имеется.

9-13 баллов: у вас уравновешенное рациональное и эмоциональное самоуправление.

13-16 баллов: есть опасность, что вы слишком расчетливы и рациональны и вам не хватает эмоций.

Упражнение «Сила слова»

Одну и ту же информацию можно передать по-разному. Вы можете сформулировать вашу реакцию на слова собеседника через описание переживаемых вами чувств и мыслей: «Я думаю, что...», «Мне кажется, что...», «У меня такое ощущение...» («Я-сообщение»).

Гораздо хуже «Вы (Ты}-сообщения» - в них часто содержится неконструктивный элемент оценки другого человека, что может усугубить конфронтацию.

Ниже приведены примеры того, как кажущиеся обвинительными «Вы (Ты)-сообщения можно превратить в более мягкие и эффективные «Я-сообщения». Дополните самостоятельно вторую часть таблицы.

Вы (Ты)-сообщение (слово обостряет, обижает, ранит)	Я-сообщение (слово смягчает, щадит и оберегает)
Вы не поняли, что я имел в виду (вообще ничего не поняли).	Давайте разберемся...
Это полная ерунда	Это не совсем так, мы по-разному смотрим на это...
Вы нарушили свое слово, вы - лгун (лентяй, вор, болван и т.д.}.	Вы меня очень огорчаете, нарушая некоторые вещи...
Посмотрите, как не надо делать.	Вы бы могли, способны сделать лучше...
Это не так надо делать (вам следует, вам не хватает...).	Вам виднее, но я бы посоветовал делать иначе...
Вам ничего нельзя поручить.	Я надеюсь на вас...
Вы совершили ошибку	Мне жаль, что я не мог предвидеть (предотвратить)вашей ошибки
И кто с тобой будет дружить, если ты в своей комнате порядок навести не можешь? Так ты скатишься и до... С тобой одни хлопоты... Я думаю, что ты никогда не поумнеешь... Все, ты меня окончательно разочаровал... С тобой просто с ума можно сойти... Ты меня скоро в могилу сведешь... Я тысячу раз тебе говорил, что...	

Сколько раз надо повторять... О чем ты только думаешь,.. Неужели тебе трудно запомнить, что... Неужели ты не видишь, что... Неужели тебе непонятно, что...	
--	--

Упражнение-тест «Ваша уличная компания»

Выберите наиболее подходящий вариант ответа на вопросы.

1. Как часто собирается ваша компания?

каждый день - 1,
через день- 3,
реже - 5.

2. Где вы обычно собираетесь?

в подвале, на улице - 1;
на площадке перед домом или в подъезде - 3;
у кого-либо на квартире - 5.

3. Сколько в группе признанных лидеров ?

один -1; несколько - 3; нет ни одного - 5.

4. Что является музыкальным сопровождением ваших посиделок?

блатной музыкальный фольклор - 1; западные и отечественные группы -3; гитара или обходимся без музыки - 5; все варианты вместе — 3.

5. Приходилось ли вместе с группой «балдеть» ночь напролет?

да-1;

часов до 2 ночи - 3;

нет - 5.

6. В каком количестве группа употребляет спиртные напитки?

без ограничений - 1;

до легкого опьянения - 3;

не употребляет - 5.

7. Сколько членов группы курят ?

все-1;

половина -3;

менее 10 процентов — 5.

8. Сколько членов группы потребляет «травку», иные наркотики?

все - 1; половина -3; никто- 5.

9. Считаете ли вы, что, являясь членом вашей группы, можно легче удовлетворить любопытство в сексуальной сфере?

да-1;

не уверен - 3;

нет - 5.

10. Участвует ли ваша группа в защите своей территории?

да-1;

некоторые, но в составе других групп - 3;

нет - 5.

11. Есть ли среди членов группы люди с преступным опытом?

да-1;

не уверен, но возможно - 3;

нет - 5.

12. Участвовала ли ваша группа в коллективных драках?

да-1;

некоторые, но в составе других групп - 3;

нет - 5.

13. Что бы, на ваш взгляд, сделала группа, если бы она шла вечером мимо лежащего хорошо одетого пьяного человека?

обобрала -1;

оценила обстановку, но не тронула - 3;

ничего - 5.

14. Что бы предприняла группа, если бы вы заявили о своем уходе из нее?

избила -1;

припомнила все долги и услуги - 3;

ничего - 5.

Интерпретация результатов

14-20 баллов. Ваша группа с явной антисоциальной ориентацией. Вам может казаться, что ничего особенного с вами не происходит, поскольку «все так себя ведут». Во-первых, не все. Многие делают вид, что им «море по колено». На самом деле они стараются контролировать свои действия и дальше шумных тусовок и гулянок дело не идет. Они не хотят рисковать будущим. Во-вторых, вы настолько втянулись в жизнь своей группы (возможно, уже банды), что никаких норм для вас не существует. А ведь еще шаг, и... Прозрение наступает, когда за спиной начинают лязгать стальные запоры. А на суде вчерашние закадычные дружки начинают «топить» друг друга.

Рекомендации. Трудно советовать сменить эту группу на кружок кройки и шитья в Доме культуры. Но решительный шаг сделать надо: 1) уйти из компании, бежать; 2) резко отвергнуть антиобщественные действия; 3) обратиться к взрослым.

21-50 баллов. Скорее всего вы общаетесь с теми, кто проводит время в поисках разнообразных способов убить время. Для этого все средства хороши, лишь бы «предки на мозги не капали». В такой группе, в общем-то, можно чувствовать себя неплохо - особого напряжения нет, никто ничего не требует, ничего не навязывает. Но и тоска навещает - ведь абсолютно ничего не происходит.

Рекомендации. Попробуйте для начала сочетать пустое времяпрепровождение с хорошим делом. Например, поставьте задачу каждому к новой встрече выучивать по 10 английских (немецких) слов или фраз и полчаса говорить только на иностранном языке. Расскажите о прочитанном вами. Или сочините интересный детектив. Или подрадитесь вечером работать, а на заработанные деньги куда-нибудь съездите. В жизни каждый день должно происходить что-нибудь интересное, полезное.

Свыше 50 баллов. Ваша уличная группа является обычной группой сверстников, в которой каждый удовлетворяет свою потребность в нормальном человеческом общении. В такой группе может быть очень интересно, хотя и не всегда это именно так. Как правило, проводя часть времени в такой группе, люди еще имеют массу самых разнообразных интересов и вне ее. И их так принято обсудить с друзьями!

Рекомендации. Старайтесь делать все, чтобы ваши партнеры по группе чувствовали себя с вами легко и раскованно. Всегда поступайте по отношению к друзьям так, как вы бы хотели, чтобы относились к вам. Не смотрите туда, где кажется интересней, делайте жизнь интересной сами.

Тест «Шкала эмоциональной стабильности»

1. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые тебя понимают, могут ободрить, утешить?
2. Находишь литы, что тебе трудно ответить «нет»?
3. Если ты обещаешь что-то сделать, всегда ли ты сдерживаешь обещания независимо от того, удобно тебе это или нет?
4. Часто ли у тебя бывают спады и подъемы настроения?
5. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным человеком без достаточных причин?
6. Тебе трудно скрывать волнение, когда ты разговариваешь со значимым для тебя человеком?
7. Ты злишься когда-нибудь на своих знакомых, если им удалось тебя обойти?
8. Часто ли ты беспокоишься из-за того, что сделал или сказал такое, чего не следовало

бы говорить?

9. Легко ли тебя обидеть?

10. Бывают ли иногда у тебя мысли, которые ты хотел бы скрыть от окружающих?

11. У тебя бывали периоды, когда ты без достаточных причин чувствовал себя несчастным человеком?

12. Часто ли ты мечтаешь?

13. Ты *всегда* готов прийти на помощь нуждающемуся человеку?

14. Часто ли тебя беспокоит чувство вины?

15. Считаешь ли ты себя человеком возбудимым и чувствительным?

16. Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, ты испытываешь чувство, что мог бы сделать его лучше?

17. Иногда ты сплетничаешь?

18. Бывает ли, что тебе не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?

19. Тебе бывает трудно заснуть из-за мысли о неудаче?

20. Бывают ли у тебя приступы дрожи?

21. Всегда ли ты платил бы за провоз багажа в транспорте, если бы не опасался проверки?

22. Раздражителен ли ты?

23. Волнуешься ли ты по поводу каких-то неприятностей, которые могли бы произойти?

24. Ты когда-нибудь опаздывал на свидание или занятие?

25. Часто ли тебе снятся кошмары?

26. Беспокоят ли тебя какие-нибудь боли?

27. Можешь ли ты назвать себя нервным человеком?

28. Не во всех делах ты стремишься добиваться полезного для людей результата?

29. Легко ли ты обижаешься, когда люди указывают на твои ошибки в работе или промахи?

30. Беспокоит ли тебя чувство, что ты чем-то хуже других?

31. Бывает ли, что ты говоришь о вещах, в которых не разбираешься?

32. Тебя беспокоит чувство вины или угрызение совести даже из-за пустяков?

33. Страдаешь ли ты от бессонницы?

Обработка результатов

1. 24 вопроса, не отмеченные никаким выделением, относятся к шкале стабильности. Для получения балла по этой шкале надо подсчитать все плюсы. Шкала стабильности, нормированная на студенческой выборке, такова

стабильность

невротизм

0	$\frac{X}{7,87}$	$\frac{XX}{12,86}$	$\frac{17,86}{17,86}$	$\frac{24}{24}$
---	------------------	--------------------	-----------------------	-----------------

2. 9 вопросов, помеченных выделением, относятся к шкале «ложь(9), откровенность до цинизма (0)». В вопросах отмеченных курсивом, засчитываются плюсы. В вопросах отмеченных жирным, засчитываются минусы. Во взрослой шкале выборке среднее - 2,22. Стандартное отклонение от среднего - 2,01.

7. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

*Не все же размышлять о том,
каким должен быть человек,
пора и стать им.
Марк Аврелий*

Социально-педагогические задачи-пробы

1. Вы жертва

Ситуация. Вы подверглись сексуальным приставаниям... (в общественном месте; где-то в уединенном месте без свидетелей).

Задание. Что вы предпримете в первую очередь? Сформулируйте ход ваших дальнейших действий.

Социально приемлемая позиция

- Умение не нервничать и действовать быстро.
- Стремление по возможности быть уверенным в своих действиях.
- Осознание необходимости как можно скорее привлечь к себе внимание окружающих {кричать, разбить стекло, свистеть и т.п.).
- Самообладание, стремление применить любое доступное средство обороны.
- Осознание необходимости внимательно приглядеться к человеку, запомнить его, обратиться в милицию, когда это будет возможно.

2.Скандал с родителями

Ситуация. У вас часто повторяются напряженные ситуации с родителями... С первой или второй фразы начинается раздражение с чьей-либо стороны, а дальше - перепалка или скандал.

Задание. Сформулируйте ответ на фразу:

- Явился - не запылелся! Сколько можно шляться по ночам! (Вернулся вечером поздно.)

Социально приемлемая позиция

- Терпение, выдержка и чувство такта.
- Уважение мнения близких людей и самоуважение.
- Ориентировка на избежание конфликтов и улучшение отношений с близкими.

3. Успокой друга

Ситуация. Вашему однокласснику нравится одна девочка. Ваш друг пытается что-то приятное и хорошее сделать для нее, а она не обращает внимания, не замечает этого. В очередной раз он теряет терпение. Вы оказываетесь рядом в минуту его отчаяния. Его состояние выражается словами: «Я не буду больше подходить, и ничего не буду делать для этой гордячки!».

Задание. Сформулируйте эмоционально-положительный ответ, не обижая собеседника, на эту реплику.

Социально приемлемая позиция

- Сочувствие, умение выслушать собеседника.
- Способность вникнуть в проблему, примерить ее на себя.
- Умение сказать хорошее о своем друге.
- Стремление найти положительные черты его характера и показать свою веру в силу его личности.

Упражнение-анкета «Моя любовь в разрезе»

Утверждение	Да	Не могу сказать	Нет
1. Любовь - это счастье, основа счастья			
2. Чисто платоническая любовь существует			
3. Любовь - это страсть			
4. Любовь - это родство душ			
5. Счастье любви в обладании			
6. В любви давать - значить получать			
7. Любовь должна быть терпима			
8. Любовь милосердна			
9. Любовь - это опьянение			
10. Любовь- слепа («полюбится сатана лучше ясна сокола»)			
11. Любовь - это искусство			

12. Любовь бесконечна («любовь- кольцо, а у кольца начала нет и нет конца»)			
13. Любовь - это источник вдохновения			
14. Любовь и зло несовместимы («гений и злодейство - две вещи несовместимые»)			
15. Любовь и ложь несовместимы			
16. Любовь - это готовность совершить подвиг, пожертвовать собой ради любимого			
17. Любовь - это безумство			
18. Любовь -это понимание друг друга {«любовь -это когда тебя понимают»}			
19. Любовь - это красота			
20. Любовь- это жизнь, способ жизни			
21 . Любовь - это добро			
22. Любовь - это душевный недуг, болезнь (но излечимая)			
23. Любовь должна быть ответственна			
24. Любовь - это свобода («где нет свободы, там нет и любви»)			
25. Любовь - это желание счастья			
26. Для любви нет преград («для того, кто любит, трудных нет загадок»}			
27. Любовь - это единство трех влечений: ума, сердца и тела			
28. Любовь - это гигиеническая процедура			
29. Любовь - это забота			
30. Любовь - это Солнце жизни			
31 . Любовь - это лекарство			
32. Любовь - это желание обладать			
33. Любовь - это восхищение			
34. Любить - значит жить жизнью того, кого любишь			
35. Любовь недолговечна («у любви, как у пташки крылья»)			
36. Любовь возникает внезапно («любовь нечаянно нагрянет»)			
37. Полюбить можно произвольно, по расчету («стерпится - слюбится»)			
38. Любовь - это уважение			
39. Любовь - это внимание			
40. Любовь - это нежность			
41. Любовь - это зверь			
42. Только влюбленный имеет право на звание человека			
43. Любовь - это самовоспитание и взаимовоспитание			
44. Любовь - это вера			
45. Можно любить нескольких одновременно			

46. Любовь - это секс			
47. Любовь бескорыстна			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитайте ваши баллы по следующим позициям (да +1, нет -1, не могу -0).

1. Сумму баллов по позициям: 2, 4, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 29, 33, 42, 44, 47 -разделите на 13 и результат умножьте на 100 %. Получите степень ожидания (или переживания) вами **платонической** любви.

2. Суммируйте баллы по позициям 1, 11, 20, 27, 37, 43, разделите на 6 и умножьте на 100 %. Это степень ожидания и подготовленности к **практичной** работе.

3. Сумму по позициям 6, 7, 8, 18, 21, 23, 25, 34, 35,38,39 разделите на 11 и умножьте на 100% . Это будет степень вашей установки на **самодостаточную** любовь.

4. Сумму по позициям 3, 9, 17, 22, 26, 30, 36, 40, 41 разделите на 10 и умножьте на 100% - получите степень ожидания вами **страстной** любви. Сумму по позициям 5, 10, 28, 31, 32, 45, 46, разделите на 7 и умножьте на 5.

100%. Это будет степень вашей установки на любовь **физическую** (сексуальную).

Может оказаться, что явного преобладания, какого-либо вида любви в ваших ожиданиях не окажется; это наилучший вариант, ибо самая сильная любовь гармонично сочетает в себе три влечения - разума, сердца и тела.

Упражнение «Брачное объявление»

Напишите объявление, в котором вы заявите, что ищете знакомства с партнером на предмет образования брачного союза. Опишите свои данные, выделите психологические качества, не увлекаясь приманками типа квартиры, дачи, машины. Выдвиньте требования к партнеру. Содержание объявлений обсудите.

Упражнение «Брачный контракт»

Составьте проект вашего будущего брачного контракта, отразите в нем права и обязанности каждой стороны, предусмотрите возможные жизненные изменения. Содержание проектов обсудите с друзьями, с родителями.

Тест на совместимость

Каждый партнер отвечает на вопрос, насколько верно данное утверждение.

Вопросы	Оценка ответа в баллах		
	<i>верно</i>	<i>по-разному</i>	<i>неверно</i>
1. Для меня легче спросить дорогу у прохожего, чем искать ее на схеме.	2	1	0
2. Люблю выбирать и покупать цветы.	2	1	0
3. Я стараюсь заводить знакомства, которые могут принести практическую пользу.	2	1	0
4. По-моему, лучше действовать, чем размышлять.	2	1	0
5. Меня раздражает неряшливый почерк или небрежно выполненная работа.	2	1	0
6. По-моему, лучше смена горестей и радостей, чем однообразная жизнь.	2	1	0
7. Думаю, нет того, о чем нельзя было бы рассказать близкому человеку.	2	1	0
8. Считаю, если у человека есть доброта и такт, значит, есть самое главное.	2	1	0
9. Мне нравится подшутить над тем, кто	2	1	0

кажется не очень умным.			
10. Люблю лыжные прогулки (или летом заплывы) на довольно длинную дистанцию.	2	1	0
11. Думаю, что человек, не умеющий солидно держаться, вряд ли наделен большим умом.	2	1	0
12. По-моему, чистая совесть важнее, чем материальные выгоды. -	2	1	0
13. Думаю, что, если с людьми обходиться мягко, они теряют чувство ответственности.	2	1	0
14. В пище мне нравится изысканность и разнообразие.	2	1	0
15. Мне важно, что обо мне думают близкие, а мнение остальных меня волнует меньше.	2	1	0
16. Мне нравится обсуждать прочитанную книгу, просмотренный фильм	2	1	0

Подведение итогов

Подсчитайте сумму баллов, набранных вами по «четным» и по «нечетным» номерам высказываний.

Сопоставьте свою сумму баллов по «четным» высказываниям с аналогичной суммой баллов партнера. Запишите разность между этими суммами. Точно так же сопоставьте свою сумму баллов по «нечетным» высказываниям с аналогичной суммой баллов партнера и определите разность сумм. А теперь прочтите ответы и обсудите вдвоем принятые каждым высказывания.

1. Разность между «четными» суммами не превышает 5:

Если разность и между «нечетными» суммами не превышает 5:

ваши личности схожи и вы гармоничная пара;

-если разность между «нечетными» суммами составляет от 5 до 10:

вы гармоничная пара и неплохо дополняете друг друга по характеру;

-если разность между «нечетными» суммами свыше 10:

вы гармоничная пара, но между вами неизбежны выяснения отношений из-за различий в характерах.

2. Разность между «четными» суммами составляет от 5 до 10: ***у вас возможны известные трудности во взаимоотношениях.*** Если при этом разность между «нечетными» суммами не превышает 5, трудности легко преодолимы; если она составляет от 5 до 10 - трудности преодолимы со временем; если она свыше 10 - трудности могут принять затяжной характер.

3. Разность между «четными» суммами - свыше 10, при этом:

-если разность между «нечетными» суммами также свыше 10: ***предстоит довольно долгое время, чтобы вы смогли достичь гармонии;***

-если разность между «нечетными» суммами составляет от 5 до 10: ***вы трудная пара, но внушает надежду взаимодополнение во взглядах и интересах;***

-если разность между «нечетными» суммами не превышает 5: ***хорошо, что вы умеете быстро приходиться к согласию.***

Тест «Какими вы будете родителями?»

1. Двух-четырёхмесячный малыш в кроватке. Он плачет, хотя и здоров, сыт, сухой. Что сделаете вы:

- а) дадите пустышку;
- б) возьмете на руки и успокоите;
- в) оставите в кроватке: «поплачет-поплачет и перестанет»?

2. Ребенок-дошкольник капризничает, не ест, хотя всегда хорошо ел:

- а) вы дадите ему другое блюдо;
- б) разрешите выйти ему из-за стола;
- в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока не съест все.

3. Ваш ребенок во дворе поссорился со сверстниками:

- а) вы идете во двор и «разбираетесь» с детьми;
- б) советуете ребенку самому уладить конфликт;
- в) предлагаете остаться дома и заняться чем-нибудь.

4. Вы увидели, что ребенок-школьник читает художественную литературу:

- а) начнете его ругать, кричать;
- б) сядете рядом и разберетесь вместе в домашних заданиях;
- в) без слов заберете книгу и унесете ее в другую комнату.

с анало-суммами. шаниям с А теперь

5. Ваш ребенок скрыл от вас полученные двойки:

- а) вы в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете все, кроме уроков;
- б) попытаетесь помочь исправить положение;
- в) физически или как-нибудь иначе наказываете ребенка.

6. Ваш сын (дочь) десятиклассник гораздо позже назначенного времени вернулся домой:

- а) запретите гулять вообще;
- б) обсудите случившееся, выясните, почему задержался, и договоритесь, что впредь опозданий не будет;
- в) накажете.

Из трех ответов на каждый вопрос выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего - а, б, в,

Если а - вы будете авторитарным родителем, который мало доверяет своему ребенку, мало понимает его потребности.

Если б - вы будете родителем, понимающим, признающим право ребенка на личный опыт, даже ошибки и пытающимся научить его отвечать за себя и свои поступки.

Если в - вы будете родителем, не пытающимся понять ребенка, главным вашим методом воспитания станет порицание и наказание.

Упражнение-тест на конкурентоспособность

Оцените уровень ваших качеств в полярной шкале, подсчитайте алгебраическую сумму оценок.

Я имею размытые цели	-3-2-10+1 +2+3	Я имею четкие цели
Я недостаточно расчетлив	-3-2-10+1 +2+3	Я рационалистичен
Я ленивый, малопродуктивный	-3-2-10+1 +2+3	Я трудолюбивый, работоспособный
Я исполнитель	-3-2-10+1 +2+3	Я творческий
Я консервативный	-3-2-10+1 +2+3	Я люблю рисковать
Я внушаемый	-3-2-10+1 +2+3	Я независимый
Я ведомый	-3-2-10+1 +2 +3	Я лидер
Я несерьезный	-3-2-10+1 +2+3	Я ответственный
Я не владею собой, нестрессоустойчив	-3-2-10+1 +2+3	Я владею собой, стрессоустойчив
Я не стремлюсь к росту компетентности	-3-2-10+1 +2+3	Я стремлюсь к непрерывному росту своей компетентности

Я замкнутый интроверт	-3-2-10+1 +2+3	Я коммуникабельный, экстраверт
-----------------------	----------------	--------------------------------

Оценка результатов:

20-33 балла - высокая конкурентоспособность;

0-20 баллов - средняя;

меньше 0 - низкая.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССОВ(приложение 5)**

Цели:

1. Построение четкой системы профориентационной работы с учащимися.
2. Формирование комплексного подхода к профессиональному самоопределению подростков.

Задачи:

1. Координация деятельности всех заинтересованных структур.
2. Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.
3. Личностное развитие учащихся.
4. Психологическая поддержка учащихся.
5. Совмещение учебного процесса с профориентационной работой.
6. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемого предпрофиля и выбираемой профессии.

Актуальность, проблемы:

1. Отсутствие систематизированного подхода к профориентации в школе - систематизации методической литературы и координации работы всех заинтересованных структур.
2. Нацеленность работы педагогического коллектива школы только на учебный и воспитательный процесс и в ряде случаев даже игнорирование профориентации в школе.
4. Слабая информированность учащихся по профориентации.
5. Психологическая незрелость, отсутствие у учащихся серьезного подхода к выбору профессии.
6. Неспособность части выпускников к моменту получения аттестатов профессионально самоопределиваться.

СТРУКТУРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Школьная администрация:

1. Координирующая деятельность.
2. Методическая помощь учителям, помощь в работе учителям-предметникам, психологам.
3. Работа со СМИ:
 - объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива по совершенствованию системы педагогического профиля;

- планировать и организовывать общешкольные и внутрипрофильные мероприятия по профориентации;
- обеспечивать работу учебно-методического кабинета;
- организовывать профориентационную работу с родителями;
- обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом научно-практические конференции по проблемам профориентации.

Центр занятости:

1. Организация «Ярмарки образовательных услуг».
2. Организация рабочих мест для ученических бригад.
3. Обучение на профессиональных курсах выпускников, не нашедших работу.

Учителя-предметники и классные руководители:

1. Интегрированные уроки.
2. Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.
3. Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.
4. Создание профориентационных уголков в классе.

Классный руководитель:

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;
- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
 - изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика; полученную информацию вместе со школьным психологом систематизирует, анализирует и заносит в карту личностных интересов и в картотеку;
 - вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
 - уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;
 - формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;
 - организует беседы о сознательном выборе профессии.

Каждый учитель-предметник:

- осуществляет профессиональную ориентацию;
- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;
 - изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
 - при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;
 - привлекает учеников к занятиям в предметных, художественных и технических кружках и на факультативах для развития их интересов и склонностей;
 - проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;
 - помогает учащимся выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

Школьный психолог:

1. Профориентационная работа: групповые и индивидуальные справочно-информационные, профориентационные, психологические консультации, диагностика по профориентации.
2. Тренинги, профориентационные классные часы, интегрированные уроки.

3. Родительские собрания.
4. Психологическая поддержка.

Социальный педагог:

1. Классные часы по профориентации.
2. Родительские собрания.
3. Работа по занятости учащихся в летний период.
4. Помощь школьникам при поступлении в ПТУ.

Библиотека:

1. Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и т.д.).
2. Беседы.
3. Классные часы по профориентации.

СМИ:

Публикации:

1. Профориентационной информации.
2. Тематических статей.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Тестирование, диагностика.

Цель - определение интересов, склонностей, способностей, сформированного профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности.

2. Профессиональное просвещение.

Цель - ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями общества в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, региональным рынком образовательных услуг, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, предоставление учащимся информации о профессиональных учебных заведениях.

Включает в себя:

- публикации в средствах массовой информации;
- индивидуальные и групповые справочно-информационные консультации (лекции, беседы, профориентационные игры);
- семинары, направленные на ознакомление с наиболее перспективными и востребованными профессиями на рынке труда;
- оформление справочно-информационных стендов;
- рейтинг вузов.

3. Профессиональное консультирование.

Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональная консультация - это система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в трудовом самоопределении подростков. Она является одним из важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное общественное и психолого-педагогическое воздействие на молодежь при подготовке к сознательному выбору профессии, служит решению триединой задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор.

Виды профконсультации: групповая и индивидуальная.

Групповая может проводиться в различных формах: тестирование, тренинг, лекция. Индивидуальная обычно проводится в форме тестирования, которое можно разбить на следующие этапы: беседа, выбор теста, процесс тестирования, результат тестирования, обсуждение результатов и вопросы.

4. Тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной

компетентности, креативности.

5. Профессиональная адаптация. Ролевые, имитационные, профориентационные игры.

6. Психологическая поддержка - система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентации и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Психологическая поддержка осуществляется в целях:

- психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;
- предупреждения развития негативных тенденций в психологии людей, преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствия полного разрешения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, формальных и неформальных объединений людей.

Основные направления психологической поддержки

- психологическое консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации;
- психологическая профилактика - содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений;
- психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Младший подросток» (5-7-е классы; 10-13 лет)

Профессия и человек. Профессии моей семьи.

«Старший подросток» (7-9-е классы; 13-15 лет)

Как выбрать профессию.

Выбор предпрофиля - первый шаг к выбору профессии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ

5-7-й классы

Цели и задачи: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-4-х классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления различных профессиях.

8-9-й классы

Цели и задачи: оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий, продолжение обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы. Познакомить учащихся профессионально-производственной картой региона, раскрыть многообразие мира профессий, способствовать осознанному выбору

профиля для продолжения обучения. Сформировать начальные навыки и умения школьников в вопросе профессионального самоопределения.

СОВМЕЩЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Система профориентации и психологической поддержки школьников как часть общей концепции управления человеческими ресурсами, базируется на принципе взаимной увязки интересов и возможностей личности и потребности общества в кадрах.

В современном обществе изменились условия профориентации: поменялся престиж большинства профессий, кардинально изменились социально-классовая дифференциация, социальная политика государства в области профориентации. Усиливается противоречие между недостатком информированности школьников о множестве существующих видов деятельности и необходимостью самостоятельно и обоснованно выбрать профессию; актуализируется разобщенность в работе по подготовке молодежи к самоопределению в системе образования и практическим нуждам производства.

Для того чтобы выбранная профессия была востребована на рынке труда и соответствовала индивидуально-психологическим особенностям подростка, необходима совместная работа школьного психолога с педагогическим коллективом школы.

Направления работы:

- организационные мероприятия;
- профессиональная информация;
- профессиональная консультация и профотбор;
- организация массовых мероприятий с профориентационной направленностью.

Совместные мероприятия по управлению процессом выбора профессии:

1. Практическая, профориентационная направленность учебного процесса в школе.
2. Межпредметная связь.
3. Интегрированные уроки.
4. Внеклассная работа:
 - подготовка и проведение родительских собраний
 - организация экскурсий на предприятия;
 - проведение классных *часов по пропаганде и агитации* к выбору профессии;
 - проведение встреч с представителями востребованных профессий;
 - организация и проведение выставок в школах (с привлечением работ учеников).
 - Проведение профориентационных недель

Приложение №1

НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Кл асс	Мероприятия	Ответственн ые
5-7	Игровые пятиминутки по профориентации на уроках: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Самая смешная профессия»; ✓ «Самая праздничная профессия»; ✓ «Самая книжная профессия» и др. Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Роль самовоспитания при планировании карьеры»; ✓ «Образование и формирование жизненных планов»; 	Кл. руководители 5- 7-х классов

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Портрет заинтересованного человека»; ✓ «Как выбрать профессию», «Человек и профессия»; ✓ «Фабрика мастеров представляет профессии». Конкурс сочинений «Все работы хороши...». Пресс-конференция «Профессии на страже здоровья». Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Семейные династии»; ✓ «Семейные традиции в профессиональном самоопределении детей» 	
8-9	<p>Игровые пятиминутки по профориентации на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Самая лоскутная профессия»; ✓ «Самая высокая профессия»; ✓ «Самая современная профессия» и др. <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Если хочешь стать боссом»; ✓ «Что может помочь в планировании карьеры»; ✓ Классный час-практикум «Мы выбираем»; ✓ Деловая игра «Выбор профессии». <p>Конкурс сочинений-эссе «Моя будущая профессия».</p> <p>Родительское собрание «Как помочь детям в правильном выборе профессии».</p> <p>Встреча с представителями центра занятости в форме круглого стола</p>	<p>кл. руководители 8-9-х классов</p>
5-9	<p>Конкурс фотографий «В объективе - учитель»</p>	<p>Кл. руководители 5-9 кл, родители</p>