

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная министерством образования и науки РФ;
- СанПиН, 2.4.2. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических материалах» от 09 июня 2012 года №03-437 (материалы по разработке и учебно- методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования;
- Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Концепция УМК «РО Л.В. Занкова».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа построена на основе:

- принципа учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, который предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником;
- принципа охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, предполагающего создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, экологических акциях (утренней гимнастике, динамических паузах, прогулках, экскурсиях и т.д.).

Целью программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития здорового, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- создать условия для формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Модель организации работы по сохранению здоровья учащихся



Направления реализации программы, формы, методы, ценностные установки, планируемые результаты

Направление	Формирование экологической культуры учащихся				
Задачи формирования экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение естественного интереса школьников к окружающему миру; • Выработка у детей естественно – научных представлений о природе, об уникальности этой жизни; • Развитие системы умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; • Мотивирование и укрепление стремления детей к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности; • Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. 				
Виды и формы мероприятий экологической направленности	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная</i>).</p> <p>Наблюдения в природе (<i>урочная, внеурочная</i>).</p> <p>Ролевые игры, конкурсы рисунков, экскурсии (<i>урочная, внеурочная</i>).</p> <p>Проектная деятельность и практические работы (<i>урочная, внеурочная</i>).</p> <p>Уроки: окружающего мира, литературного чтения, математики (задачи экологического характера)</p>				
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры	Виды и формы экологических мероприятий школы 1 ступени 1 класс			
Формирование целостного представления о природном и социальном	ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции	I четверть Экологический светофор (ролевая игра, игра «Живое-	II четверть Загадки Лесовичка (игра)	III четверть Секретный разговор «Откуда берется и куда девается мусор?» (беседа, эксперимент)	IV четверть Практическое занятие «Гигиена класса»

<p>окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;</p> <p>развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;</p> <p>обучение младших школьников методам познания окружающего мира;</p> <p>воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с</p>	<p>хорошо-плохо; с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.п.); старается выполнить правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др.;</p> <p>проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным растениям; пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде; участвует в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением</p>	неживое»)			
		<p>Посвящение в друзей природы.</p>	<p>Деревья твоего двора(беседа, загадки, кроссворд, игра «Узнай листок»)</p>	<p>Птицы нашего двора (Беседа, рассказ, сказки-шутки, игра «Где живет птичка»)</p>	<p>Почемучкина поляна (экологическая игра)</p>
		<p>Радости и огорчения (экологическая экскурсия)</p>	<p>Дом, где мы живем (беседа, рассказ)</p> <p>Практическое занятие «Уборка школьного двора»</p>	<p>Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»</p>	<p>Осторожно, их мало! (игра)</p>
2 класс					
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
		<p>Письмо зелёному другу.</p>	<p>Загадки природы (экологическая игра)</p>	<p>День птиц (рассказ, беседа, наблюдение, игры)</p>	<p>Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья (беседа)</p>
		<p>Редкие растения и животные Красноярского края (беседа)</p>	<p>Птичья столовая (природоохранная акция)</p>	<p>День Земли (рассказ, беседа, наблюдение, игры)</p>	<p>Личная гигиена (беседа, опыт)</p>
		<p>Радости и огорчения (экологическая экскурсия)</p>	<p>День воды (рассказ, беседа, наблюдение, игры)</p>	<p>Солнце и свет в нашей жизни (беседа, эксперимент, игра «Солнечные зайчики»)</p>	<p>Зелёная аптека (игра)</p>

<p>общечеловеческими нормами морали.</p> <p>самостоятельности и творчества; общается с представителями животного и растительного мира; выполняет ряд правил поведения в окружающей среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; ребёнок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; доброта, отзывчивость и</p>	3 класс			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	Природа, как твоё здоровье? (беседа, викторина)	Зелёный класс (экологический проект)	Компьютер – не игрушка	Посади дерево (экологическая акция)
	Мой любимый школьный двор (экскурсия, «субботник», круглый стол)	Птичья столовая (природоохранная акция)	Наши домашние любимцы	Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля (экологический проект)
	Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	Лукошко грибника (экологическая игра)	Каким воздухом мы дышим (командная игра «Вопросы Морекузыча»)	КВН «Пернатые друзья»
	4 класс			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	Бесценный дар природы. Что такое здоровье? (КТД)	Сохраним природу России (экологический проект)	Кожа – зеркало здоровья (исследование)	Посади дерево (экологическая акция)
	Планета заболела	Птичья столовая (природоохранная)	Какой должна быть наша пища (доклады детей, экскурсия в	«Жалобная книга» природы

	внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.	(викторина)	акция)	столовую)	(экологический проект)
		Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	Режим дня. Зачем школьнику режим? (составление памятки)	По ту сторону микроскопа (беседа, лабораторная работа)	Человек и окружающая среда (экологическая экскурсия)
Направление	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.				
Задачи формирования здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). • Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. 				
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>) «Баскетбол», «ОФП», «Теннис», ФСК «Витязь»</p> <p>Урок физической культуры (<i>урочная</i>).</p> <p>Подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Спортивные соревнования, игровые программы (<i>внешкольная</i>).</p>				
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени			
Здоровье	- у учащихся	1 класс			

<p>физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<p>сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>-значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;</p> <p>-как охранять свое здоровье от простудных и других инфекционных заболеваний;</p> <p>-как правильно питаться;</p> <p>-для чего нужна физкультура;</p> <p>-что такое правильная осанка и как ее поддерживать;</p> <p>-что такое закаливание. Способы</p>	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
		Я – школьник.	Режим дня и спорт.	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.
		Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок.
		Что такое осанка.	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
		Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.
2 класс					
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
		На природе с родителями «Осенняя краса».	Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр.	У нас в гостях медработник.	Как беречь здоровье.
		В гостях у ребят Мойдодыр.	Закаляйся, если хочешь быть здоровым!	Я и мои желания.	Правила безопасного поведения в доме.
		Что такое	Воспитание	Как учиться без	Не вреди себе.

<p>закаливания;</p> <p>-что такое гигиена. Как соблюдать правила гигиены;</p> <p>-что такое режим дня;</p> <p>-полезные привычки. Как их создать;</p> <p>-вредные привычки. Как от них избавиться;</p> <p>-правила и нормы поведения во время учебных занятий, соревнований, игровой деятельности, нахождения вблизи водоема, железной дороги и в общественном транспорте;</p> <p>-лечебные свойства растений, уметь их использовать для профилактики</p>	здоров е?	здоровых привычек	утомления.	
	Как и чем мы питаемся.	Как защитить себя от болезней.	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	Почему важно не забывать о гигиене.
	3 класс			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	Твое здоровье в твоих руках.	Зачем нужны витамины и прививки.	Кто мы есть?	Разговор о правильном питании.
	Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Правила поведения на водоеме. Меры безопасности.	Вредные привычки. Как сказать : «Нет»?	Курильщик – сам себе могильщик. Почему люди курят?
	Зачем человеку сон? Как сделать его полезным?	Первая помощи при травмах.	Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасности.	Наше настроение и здоровье
	Откуда берутся грязнули?	Осторожно, гололед.	Отдых для здоровья.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
	4 класс			

		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
		Режим дня четвероклассника.	Защитные механизмы человеческого организма.	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать : «Нет!»
		Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
		Правильно ли мы едим?	Первая помощи при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?
		Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.
Направления	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.				
Задачи формирования здорового образа жизни	<p>Организация качественного горячего питания учащихся.</p> <p>Оснащение кабинетов, физкультурного зала, малого спортивного зала необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)</p>				
Виды и формы здоровьесберегаю	Укрепление материально-технической базы.				

щих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися. 	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени
Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	
Направление	Рациональная организация образовательного процесса.	
Задачи формирования здорового образа жизни	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени
Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки деятельности).	<i>Внеклассные мероприятия 1 -4 класс</i> «Путешествие в страну Здоровячков»; КВН «За здоровый образ жизни»; Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули»;

организации учебной деятельности.		<p>Инсценировка «Как медведь трубку нашел»;</p> <p>«Путешествие по городу Ням-Нямску»;</p> <p>Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»;</p> <p>Семейный конкурс «Пальчики оближешь»;</p> <p>Утренник «Уроки Мойдодыра»;</p> <p>Веселые старты</p> <p><i>Организация летней оздоровительной площадки</i></p>
Направление	Физкультурно – оздоровительная работа.	
Задачи формирования здорового образа жизни	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни.	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени
Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера.</p>	<p>➤ В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы учебных пособий по физической культуре, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебным планом школы предусмотрен оптимальный объем двигательной активности ➤ Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа ФСК «Витязь» (план работы клуба прилагается)
Направление	Просветительская работа с родителями.	
Задачи формирования экокультуры и здорового образа жизни	Включение родителей в экологическую, здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы	
Виды и формы мероприятий	Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Обсуждение с родителями необходимой научно-методической литературы.	
Ценностные установки	Планируемые результаты	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени
Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	<p>Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экологических проектов и акций, родительских собраний. _Ожидаемые результаты работы педагогического лектория:</p> <p style="padding-left: 40px;">Реализация лектория будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанию личной причастности родителей к состоянию своего здоровья и здоровья 	<p style="text-align: center;">Примерная тематика родительских собраний</p> <p style="text-align: center;">1 класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности адаптации первоклассников в школе. • Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей. • Чем накормить первоклассника. • Как воспитать любовь к природе • Как организовать отдых ребенка в каникулы. <p style="text-align: center;">2 класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие второклассника в школе и дома.

	<p>своих детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • включению в деятельность по приобретению навыков и опыта в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни • знанию основных способов укрепления и сохранения здоровья • улучшению физического и духовного состояния • умению предупреждать у ребенка выработку вредных привычек 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся. • Спорт: нужен ли он вашему ребенку? • Утомляемость ребенка и как с ней бороться. 3 класс • Режим дня третьеклассника. • Все о гриппе. • Экологические проекты младших школьников и участие в них родителей. • Эмоции положительные и отрицательные. • Как повысить самооценку ребенка и почему это важно? 4 класс. • Темперамент вашего ребенка. • Мой ребенок становится взрослым. Встреча со школьным врачом. • Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека. • Участие младших школьников в экологических акциях. • Как научить дочь или сына говорить «Нет!». • Мы переходим в 5-й класс.
--	---	---

**ПОДПРОГРАММА
ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССОВ**

Цели:

1. Построение четкой системы профориентационной работы с учащимися.
2. Формирование комплексного подхода к профессиональному самоопределению подростков.

Задачи:

1. Координация деятельности всех заинтересованных структур.
2. Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.
3. Личностное развитие учащихся.
4. Психологическая поддержка учащихся.

5. Совмещение учебного процесса с профориентационной работой.
6. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемого проффиля и выбираемой профессии.

Актуальность, проблемы:

1. Отсутствие систематизированного подхода к профориентации в школе -систематизации методической литературы и координации работы всех заинтересованных структур.
2. Нацеленность работы педагогического коллектива школы только на учебный и воспитательный процесс и в ряде случаев даже игнорирование профориентации в школе.
4. Слабая информированность учащихся по профориентации.
5. Психологическая незрелость, отсутствие у учащихся серьезного подхода к выбору профессии.
6. Неспособность части выпускников к моменту получения аттестатов профессионально самоопределиться.

СТРУКТУРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Школьная администрация:

1. Координирующая деятельность.
2. Методическая помощь учителям, помощь в работе учителям-предметникам, психологам.
3. Работа со СМИ:
 - объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива по совершенствованию системы педагогического проффиля;
 - планировать и организовывать общешкольные и внутрипрофильные мероприятия по профориентации;
 - обеспечивать работу учебно-методического кабинета;
 - организовывать профориентационную работу с родителями;

➤ обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организова семинары по обмену опытом научно-практические конференции по проблемам профориентации.

Центр занятости:

1. Организация «Ярмарки образовательных услуг».
2. Организация рабочих мест для ученических бригад.
3. Обучение на профессиональных курсах выпускников, не нашедших работу.

Учителя-предметники и классные руководители:

1. Интегрированные уроки.
2. Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.
3. Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.
4. Создание профориентационных уголков в классе.

Классный руководитель:

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;
- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика; полученную информацию вместе со школьным психологом систематизирует, анализирует и заносит в карту личностных интересов и в картотеку;
- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;
- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;
- организует беседы о сознательном выборе профессии.

Каждый учитель-предметник:

- осуществляет профессиональную ориентацию;
- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;
- изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
- при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;
- привлекает учеников к занятиям в предметных, художественных и технических кружках и на факультативах для развития их интересов и склонностей;
- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;
- помогает учащимся выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

Школьный психолог:

1. Профориентационная работа: групповые и индивидуальные справочно-информационные, профориентационные, психологические консультации, диагностика по профориентации.
2. Тренинги, профориентационные классные часы, интегрированные уроки.
3. Родительские собрания.
4. Психологическая поддержка.

Социальный педагог:

1. Классные часы по профориентации.
2. Родительские собрания.
3. Работа по занятости учащихся в летний период.
4. Помощь школьникам при поступлении в ПТУ.

Библиотека:

1. Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и т.д.).
2. Беседы.
3. Классные часы по профориентации.

СМИ:

Публикации:

1. Профориентационной информации.
2. Тематических статей.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Тестирование, диагностика.

Цель - определение интересов, склонностей, способностей, сформированного профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности.

2. Профессиональное просвещение.

Цель - ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями общества в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, региональным рынком образовательных услуг, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, предоставление учащимся информации о профессиональных учебных заведениях.

Включает в себя:

- публикации в средствах массовой информации;
- индивидуальные и групповые справочно-информационные консультации (лекции, беседы, профориентационные игры);
- семинары, направленные на ознакомление с наиболее перспективными и востребованными профессиями на рынке труда;
- оформление справочно-информационных стендов;

- рейтинг вузов.

3. Профессиональное консультирование.

Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональная консультация - это система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в трудовом самоопределении подростков. Она является одним из важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное общественное и психолого-педагогическое воздействие на молодежь при подготовке к сознательному выбору профессии, служит решению триединой задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор.

Виды профконсультации: групповая и индивидуальная.

Групповая может проводиться в различных формах: тестирование, тренинг, лекция. Индивидуальная обычно проводится в форме тестирования, которое можно разбить на следующие этапы: беседа, выбор теста, процесс тестирования, результат тестирования, обсуждение результатов и вопросы.

4. Тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.

5. Профессиональная адаптация. Ролевые, имитационные, профориентационные игры.

6. Психологическая поддержка - система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентации и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Психологическая поддержка осуществляется в целях:

- психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;
- предупреждения развития негативных тенденций в психологии людей, преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствия полного разрешения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, формальных и неформальных объединений людей.

Основные направления психологической поддержки

- психологическое консультирование - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации;
- психологическая профилактика - содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку

рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений;

- психологическая коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Младший подросток» (5-7-е классы; 10-13 лет)

Профессия и человек. Профессии моей семьи.

«Старший подросток» (7-9-е классы; 13-15 лет)

Как выбрать профессию.

Выбор предпрофиля - первый шаг к выбору профессии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ ВОЗРАСТНЫМИ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ

5-7-й классы

Цели и задачи: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-4-х классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления различных профессиях.

8-9-й классы

Цели и задачи: оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий, продолжение обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы. Познакомить учащихся профессионально-производственной картой региона, раскрыть многообразие мира профессий, способствовать осознанному выбору профиля для продолжения обучения. Сформировать начальные навыки и умения школьников в вопросе профессионального самоопределения.

СОВМЕЩЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Система профориентации и психологической поддержки школьников как часть общей концепции управления человеческими ресурсами, базируется на принципе взаимной увязки интересов и возможностей личности и потребности общества в кадрах.

В современном обществе изменились условия профориентации: поменялся престиж большинства профессий, кардинально изменились социально-классовая дифференциация, социальная политика государства в области профориентации. Усиливается противоречие между недостатком информированности школьников о множестве существующих видов деятельности и необходимостью самостоятельно и обоснованно выбрать профессию; актуализируется разобщенность в работе по подготовке молодежи к самоопределению в системе образования и практическим нуждам производства.

Для того чтобы выбранная профессия была востребована на рынке труда и соответствовала индивидуально-психологическим особенностям подростка, необходима совместная работа школьного психолога с педагогическим коллективом школы.

Направления работы: организационные мероприятия, профессиональная информация, профессиональная консультация и профотбор, организация массовых мероприятий с профориентационной направленностью.

Совместные мероприятия по управлению процессом выбора профессии:

1. Практическая, профориентационная направленность учебного процесса в школе.

2. Межпредметная связь.
3. Интегрированные уроки.
4. Внеклассная работа:
 - подготовка и проведение родительских собраний
 - организация экскурсий на предприятия;
 - проведение классных *часов по пропаганде и агитации* к выбору профессии;
 - проведение встреч с представителями востребованных профессий;
 - организация и проведение выставок в школах (с привлечением работ учеников).
 - Проведение профориентационных недель

НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Кл асс	Мероприятия	Ответственн ые
5-7	<p>Игровые пятиминутки по профориентации на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Самая смешная профессия»; ✓ «Самая праздничная профессия»; ✓ «Самая книжная профессия» и др. <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Роль самовоспитания при планировании карьеры»; ✓ «Образование и формирование жизненных планов»; ✓ Игра «Портрет заинтересованного человека»; ✓ «Как выбрать профессию», «Человек и профессия»; ✓ «Фабрика мастеров представляет профессии». <p>Конкурс сочинений «Все работы хороши...».</p> <p>Пресс-конференция «Профессии на страже здоровья».</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Семейные династии»; ✓ «Семейные традиции в профессиональном самоопределении детей» 	Кл. руководители 5- 7-х классов

8-9	<p>Игровые пятиминутки по профориентации на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Самая лоскутная профессия»; ✓ «Самая высокая профессия»; ✓ «Самая современная профессия» и др. <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Если хочешь стать боссом»; ✓ «Что может помочь в планировании карьеры»; ✓ Классный час-практикум «Мы выбираем»; ✓ Деловая игра «Выбор профессии». <p>Конкурс сочинений-эссе «Моя будущая профессия».</p> <p>Родительское собрание «Как помочь детям в правильном выборе профессии».</p> <p>Встреча с представителями центра занятости в форме круглого стола</p>	<p>кл. руководители 8-9-х классов</p>
5-9	<p>Конкурс фотографий «В объективе - учитель»</p>	<p>Кл. руководители 5-9 кл, родители</p>