

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2012 года

Утверждаю  
Руководитель Учреждения  
Глухенко Н.М.  
Приказ № 109 от 30.08.2012 г.



Приложение к основной образовательной  
программе ФГОС НОО

**ПРОГРАММА  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Артемовск  
2012- 2015

## **Цель и основные концептуальные положения программы**

Программа патриотического воспитания МБОУ Артемовской СОШ № 2 разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы. В ней отмечено, что «органам государственной власти необходимо повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения».

МБОУ Артемовская СОШ № 2 на протяжении многих лет целенаправленно проводит работу по патриотическому воспитанию детей.

Накопленный опыт, сформировавшаяся материальная база, педагогический потенциал, государственная программа патриотического воспитания, подчеркивающая значимость этого вопроса в современном российском обществе, — факторы создания Программы гражданско-патриотического воспитания в школе.

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, воспитательных мероприятий, направленных на решение основных задач в деле патриотического воспитания.

Программа имеет учрежденческий статус, и для ее реализации требуется объединение усилий всех педагогов. Программа рассчитана на следующий период: сентябрь 2012 — май 2015г. Координацию деятельности по реализации программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который определяет содержание конкретных мероприятий по реализации программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности этой работы.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и родители. Контролирует ход деятельности по реализации Программы заместитель директора по ВР.

При осуществлении любой программы важно понятийно-терминологическое единство и непротиворечивость тезауруса, т.е. совокупности основных понятий, оперирование которыми предполагает деятельность по патриотическому воспитанию. Педагогическим коллективом школы принимается в качестве основного определение понятия *патриот*, данное В.И. Далем в его знаменитом «Толковом словаре живого великорусского языка». Им превосходно выражена его деятельностная направленность: «Любитель отечества, ревнитель о благе его». «Ревнитель о благе его», т.е. человек, старающийся сделать что-то во благо своей страны.

С категорией *патриот* неразрывно связана категория *патриотизм*. Определения понятия *патриотизм*, данные в ряде словарей, утверждают представление о нем как о нравственном и политическом принципе, социальном чувстве или качестве, характеризующихся чувством любви к своему Отечеству, своему народу, преданностью им, гордостью за прошлое и настоящее страны, за исторические свершения народа, готовностью под-

чинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, а главное — стремлением своими действиями верно служить ей и защищать ее.

Направления этой сложной и ответственной работы составляют:

*гражданское воспитание;*

*героико-патриотическое воспитание;*

*национально патриотическое воспитание;*

*военно-патриотическое воспитание.*

Рассмотрим, какой смысл в настоящее время вкладывается в эти понятия.

*Гражданское воспитание* — это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (Н.А.Некрасов). Гражданское воспитание характеризуется таким определением, как гражданственность. Человеку с четкой гражданской позицией до всего есть дело, он за все происходящее в обществе и стране чувствует себя в ответе. Для него понятие *Родина* свято. Формирование у детей активной гражданской позиции нужно начинать с младшего школьного возраста.

*Героико-патриотическое воспитание* ориентировано на пропаганду знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Нам есть чем гордиться, о чем рассказывать детям. Тем более что арсенал форм и методов работы в этом направлении велик, и необходимо его использовать.

*Национально- патриотическое воспитание* формирует в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой (пусть даже очень маленький) народ.

*Военно-патриотическое воспитание* — составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у детей глубокого патриотического сознания, готовности служить Отечеству и его защищать, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к военной истории, стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций. В настоящее время это направление в стране наиболее развито, оно признается особенно актуальным, так как резко упал престиж военных профессий, юноши не хотят служить в армии, произошел не всегда верный пересмотр истории страны. Поле деятельности педагогов в этом направлении огромно.

Достижению наибольшего эффекта воспитательной работы в целом будет способствовать опора на совокупность принципов патриотического воспитания. Принципы выражают объективно существующие закономерности учебно-воспитательного процесса и в соответствии с миссией образовательного учреждения определяют всю систему воспитания в нем: содержание, методы, воспитывающие силы, участвующие в формировании личности обучающегося, характер их взаимодействия, организацию работы, педагогическое руководство.

В работе по патриотическому воспитанию реализуются все *принципы воспитания детей и молодежи*, основные из которых сформулированы и характеризуются ниже.

*Принцип целеустремленности и общественной направленности.* В соответствии с ним в образовательном учреждении обеспечивается направленность содержания, форм и методов воспитательной работы на решение задач патриотического воспитания подрастающего поколения, т. е. таких граждан России, которым были бы присущи желание и способность жить для Родины, делать все зависящее от них для ее величия и процветания. Он означает необходимость обеспечения направленности всей деятельности на формирование личности гражданина-патриота Родины, соответствие всех направлений работы требованиям общества, политике России. Этот принцип осуществляется через непосредственную связь всей воспитательной работы с общественно-политической и социально-экономической жизнью страны.

*Принцип деятельностного подхода.* Основной его смысл: воспитание необходимо осуществлять через специально организованную деятельность детей. Учитель не должен ограничиваться и увлекаться словесными обращениями к детям, разговорами, беседами и пояснениями. Качества личности формируются в социально актуальной деятельности и общении с другими людьми. Без специально организованной деятельности нет эффективного воспитания. Поэтому налаживание деятельности и общения детей, т.е. такой организации деятельности, в процессе которой функционируют воспитательно-ценные отношения, является важнейшей задачей и стороной работы педагога как воспитателя. Данный принцип непосредственно связан с принципом целеустремленности. Он означает не только знание теории (основ наук) и понимание учащимися своих гражданских обязанностей, но и овладение определенными навыками, в том числе на профессиональном уровне, вовлечение учащихся в созидательную деятельность как активных участников по реконструкции музея, благоустройству территории учреждения, по реализации в социуме социальных программ. Работа с опорой на этот принцип обеспечивает связь патриотического воспитания с трудовым, физическим, эстетическим, умственным воспитанием.

*Воспитание в коллективе (группе) и через коллектив.* Детская группа является формой жизнедеятельности и общения детей в образовательном учреждении. Правильно организованный детский коллектив (не любая группа детей, а коллектив в строгом смысле этого слова как содружество личностей) — это такая группа, отношения в которой специально построены педагогом с воспитательной целью. Такой коллектив представляет собой наиболее благоприятную, педагогизированную среду, многократно усиливая влияние педагога для развития детей в желательном направлении. Используется, в первую очередь, для развития социальной направленности личности ребенка, поскольку именно в коллективе создаются самые тонкие и разнообразные отношения: взаимной ответственности и зависимости,

деловые отношения организаторов и исполнителей, отношения между старшими и младшими, отношения товарищества, дружбы и др.

*Опосредованность педагогического воздействия.* Воспитание связано с формированием духовного мира личности. Формирование и совершенствование качеств личности детей происходят не в результате прямых действий педагогов, а через налаживание, изменение, совершенствование условий для их развития, через организацию их деятельности. Собственно воспитательные намерения и действия педагогов должны проводиться незаметно для детей и не афишироваться ими.

*Принцип учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.* Предполагает всестороннее изучение каждого обучающегося и осуществление патриотического воспитания дифференцированно, с учетом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Объединение школьников в коллектив основано на том, что у них немало общего, и это облегчает как их обучение, так и воспитание. Тем не менее все дети разные, различаются полом, темпераментами, характерами, накопленным опытом, ценностными ориентациями, у каждого есть немало специфических черт. Для успешного общения и взаимодействия с детьми педагог должен учитывать их особенности.

*Сотрудничество педагогов и детей.* Педагог должен сотрудничать с детьми, быть участником деятельности, изменяя характер своего участия в зависимости от уровня развития детей и детской группы. Его участие в деятельности детей позволяет совершенствовать ее, поскольку педагог старше, опытнее и авторитетнее других участников.

*Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему (принцип педагогического гуманизма).* Требуется создания отношений взаимного уважения между педагогом и обучающимся, что позволяет наилучшим образом раскрыть все способности учащегося. Требовательность педагога должна быть связана с доверием, уважением воспитанника, заботой о нем. Необходимо строго следить за соразмерностью объема и характера требований возможностям обучающегося, чтобы не вызывать у него неверие в собственные силы. Недопустимо превращать требовательность в насилие.

*Принцип опоры на положительное* в воспитании основывается на естественном стремлении каждого человека к самосовершенствованию. Изучая каждого обучающегося, педагог должен опираться на его положительные качества для преодоления имеющихся недостатков. Показателем реализации принципа будет отсутствие подростков, вовлеченных в совершение правонарушений, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

*Принцип соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям учащихся* требует учета биологических, физиологических, психологических и других особенностей воспитанников разных возрастных групп, которыми определяется специфика работы по патриотическому воспитанию.

*Принцип здорового образа жизни.* Принцип здорового образа жизни — основополагающий принцип возрождающейся России, формирующегося гражданского общества, жизнедеятельности истинного гражданина-патриота. Он обусловлен необходимостью воспитания здорового поколения, решением острых проблем демографии. Он означает разработку и реализацию здоровьесберегающих технологий на всех этапах жизнедеятельности человека, создание системы охраны здоровья населения, профилактики заболеваний, борьбу с наркоманией, курением, алкоголизмом, подготовку молодежи к семейной жизни, просветительскую работу по утверждению культуры половых отношений, личной гигиены девушек и юношей, приобщение к физкультуре и занятиям спортом. Принцип здорового образа жизни осуществляется во всех сферах жизни, всех видах деятельности и всем спектре отношений в семье и образовательных учреждениях всех типов и видов, учреждениях и организациях.

*Принцип терпимости и интернационализма.* Этот принцип в патриотическом воспитании занимает особое место, что обусловлено многонациональным характером государственного устройства России, необходимостью строить отношения людей разных национальностей, объединенных единой территорией и общим государственным устройством в течение многих веков. Он означает создание педагогических условий для воспитания культуры межнациональных отношений, изучения истории и культуры разных народов России, их обычаев, традиций, особенностей народного быта. Принцип терпимости осуществляется во всех сферах жизни, всех видах деятельности. Воспитание патриотизма в нашей стране органично связано с воспитанием интернационализма, предполагающего равноправные, дружественные отношения между людьми независимо от национальной и расовой принадлежности, вероисповедания. Создаваемая система патриотического воспитания (включая все проводимые в ее рамках мероприятия) должна способствовать объединению представителей разных национальностей, утверждению равных прав и обязанностей перед государством, реализации права каждого народа России на развитие своего языка, культуры, национального образования, сохранению и развитию дружеских отношений народов России, предупреждению межэтнических противоречий, межнациональных конфликтов.

Таким образом, данная программа имеет следующую **цель-результат**: воспитание гражданина-патриота Родины, владеющего интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой.

Процессуальная цель **программы**: сделать процесс патриотического воспитания в школе целостным и непрерывным, обеспечивая через продуманную систему мероприятий и дел его преемственность, последовательность и эффективность.

## **Основные задачи программы и этапы ее реализации**

### ***Основные задачи данной программы:***

- формировать и развивать гражданское и национальное самосознание школьников в разных педагогических ситуациях;
- способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции школьников, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической социально значимой коллективной творческой деятельности;
- воспитывать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, развивать потребность в труде на благо общества, государства, Отечества;
- создавать условия для реализации склонностей и способностей различных групп молодежи с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать социальную и гражданскую ответственность как важнейшую характеристику молодежи, проявляющуюся в заботе о благополучии, защищенности своей страны, ее укреплении;
- формировать и развивать способность и готовность к защите Отечества в педагогических ситуациях, реализуемых в военно-спортивной, допризывной деятельности;
- создавать условия для реализации принципов здорового образа жизни.

### ***Этапы реализации программы***

Организационный этап: 2012-2013

Основной этап (этап широкого развертывания программы): 2013-2015 гг.

Завершающий этап: апрель-май 2015 гг.

### **Основные направления деятельности по реализации программы**

Формирование личности гражданина-патриота осуществляется на примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях путем введения культурологического материала, стимулирующего патриотические чувства, в содержательную ткань занятий по основным направлениям дополнительного образования:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое;
- естественно-научное;

Введение такого материала в содержание занятий творческих объединений детей по некоторым из названных направлений к тому же усиливает их гуманитарную направленность. Так, в процессе обучения театральному искусству, поэзии, танцам, музыке, дети познают мир прекрасного, у них формируются чувство гармонии, художественный вкус, эмоциональная сфера. В процессе же организуемой общественно полезной,

социально актуальной деятельности, участие в которой является важнейшим фактором формирования действенно-практической сферы личности и соответствующей направленности патриотических чувств детей и молодежи, у них формируются (у кого-то изменяются) в социально позитивном ключе отношение к себе, другим людям, а также переживания, стремления, идеалы и поступки.

Все это в комплексе обеспечит приобретение детьми знаний о природе, обществе, технике, способах деятельности по своим направлениям и, что не менее важно, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений, необходимых в гражданском обществе.

В таком целостном учебно-воспитательном процессе дети смогут обрести жизненные смыслы, способность проектировать свое будущее: решить для себя не только *кем быть*, но, прежде всего, *каким быть*, а именно: гражданином-патриотом, человеком-семьянином, человеком - носителем культуры, человеком-тружеником, человеком, приверженным здоровому образу жизни. Такая целостная личность является основной целью-результатом (или целью-идеалом) воспитания в широком смысле. Педагогический коллектив школьц исходит из убеждения, что человек не воспитывается по частям, а только в комплексе.

Таким образом, патриотическое воспитание осуществляется в тесном неразрывном единстве и во взаимодействии со всеми другими видами воспитания: нравственным, трудовым, правовым, экологическим, физическим, художественным, эстетическим и др.

*Формы и методы*, используемые в работе с детьми по всем направлениям:

- тематические беседы;
- конкурсы патриотической песни;
- конкурсы рисунков и плакатов патриотической и военно-патриотической тематики;
- театральные постановки патриотической и военно-патриотической направленности;
- просмотр фильмов патриотической тематики;
- охрана памятников;
- проведение спортивных игр;
- участие в смотрах военно-патриотической работы;
- участие в военно-спортивных играх;
- мероприятия по ориентации на военные профессии;
- разработка проектов, исследовательских работ

На формирование патриотизма, активной гражданской позиции воспитанников направлена предлагаемая ниже *примерная тематика бесед*:

- «Русь, Россия — Родина моя» — цикл бесед о знаменательных событиях истории России.
- «День защитника Отечества» — проводится с учетом возраста воспитанников в различных формах.



- «Я — гражданин России» — цикл бесед о выдающихся личностях города, страны.
- «Опаленные войной» — цикл бесед, посвященных Великой Отечественной войне.
- » «Здравствуйте все» — цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.
- «Выбираем профессию» — цикл бесед профориентационного характера,
- «Наши права и обязанности» — цикл бесед, направленных на повышение правовой грамотности.

*Примечание.* Предлагаемая тематика циклов бесед планируется на все годы обучения, в нее могут включаться и другие темы. Тема для беседы прежде всего должна быть актуальна, интересна воспитанникам данного конкретного возраста.

### **Другие формы**

#### *Праздничные массовые мероприятия*

Участие в мероприятиях, посвященных различным датам, событиям; выступления на городских сценах.

#### *Военно-техническая и военно-физическая подготовка*

- военно-патриотические клубы и объединения;
- спортивные секции;
- соревнования по профессионально-прикладным видам спорта;
- военно-спортивный лагерь;
- походы, спортивные праздники.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной 22 июля 2005 г. постановлением Правительства Российской Федерации № 422, отмечено, что одной из основных задач патриотического воспитания является «пропаганда государственной символики и государственного гимна РФ».

Государственная и общественная символика обладает большим воспитательным потенциалом и при умелом использовании в воспитательной работе со школьниками позволяет формировать у них национальное самосознание, основанное на общей сплоченности вокруг единых национальных ценностей.

Предполагается более активно использовать *педагогические возможности государственной и общественной символики* в патриотическом воспитании обучающихся, которые, в частности, заключаются в следующем:

- в возможности расширения воспитательного потенциала формирования социально значимых личностных качеств и чувств детей и молодежи путем активного использования государственной и общественной символики при проведении мероприятий образовательной, общественно-политической и культурно-досуговой направленности;

- в становлении и развитии патриотически ориентированных личностей путем целенаправленной организации освоения ими сущности и значения государственных и общественных символов Российской Федерации и их активного использования в повседневной практической деятельности, а также в процессе участия во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном истории государственной символики РФ, в использовании государственной и общественной символики в процессе проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России (День Флага, Герба и Гимна России, День России и др.). Гордость у многих детей и школьников, как показывают проведенные исследования» вызывают, прежде всего, достижения в сфере отечественной космонавтики, культуры и искусства, а также успехи в военной области, определяющие ее высокий статус в мире. Поэтому День космонавтики, праздники разных родов войск, работников разных областей культуры и искусства, празднование официально установленных памятных дат будут находить соответствующий отклик в сердцах детей.

***К основным формам патриотического воспитания детей и молодежи с использованием государственной и общественной символики относятся:***

1. Уроки мужества 23 февраля и 9 Мая
2. Семинары по темам: «Образ защитника Отечества в литературных и исторических памятниках», «И дым Отечества нам сладок и приятен», «Честь Отечества превыше всего», «Поэзия военных лет» и др., направленные на патриотическое воспитание обучающихся.
3. Линейки памяти и минуты молчания 22 июня и 9 мая.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы и критерии оценки ее эффективности**

Результативность реализации программы измеряется степенью решения поставленных задач. Основными показателями оценки реализации программы являются:

#### ***Образовательные***

- Количество победителей различных соревнований, конкурсов, олимпиад.
- Рост банка информации о ходе инновационных процессов.
- Характер и число реализованных социальных инициатив и проектов.

#### ***Социальные***

- Динамика правонарушений.
- Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
- Состояние здоровья воспитанников.
- Показатели социальной адаптации (поступление в вузы по профилю, близкому к тому, по которому обучались; трудоустройство).

- Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников творческих объединений.
- Психологический комфорт.
- Рост уровня социальной защищенности воспитанников.

Важнейшими результатами реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма, терпимости в отношениях, выражающихся в увеличении числа обучающихся, активно и сознательно участвующих в работе детских (молодежных) объединений, делах и мероприятиях школы гражданско-патриотической, интернациональной направленности, отсутствие правонарушений среди его воспитанников.

### Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе мониторинга (методы: опрос, анкетирование, тестирование) на протяжении всех лет обучения детей. В частности, используется методика Р. Салиховой и Г. Ахмет-жановой (приводится ниже).

Компоненты гражданственности	Уровни и показатели гражданственности			
	высокий	средний	низкий	крайне низкий
Патриотизм и интернационализм	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, национальной культурой. Участвует в историко - патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко - патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы	Мало интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны. Проявляет неуважение к людям другой национальности.

	отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности			
--	--	--	--	--

### План деятельности по реализации программы

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Знаменательные даты в жизни страны, края, района, города	Участие в мероприятиях День города	Ежегодно	Педагог-организатор, учителя изобразительного искусства и трудового обучения, зам. директора по УВР
	Празднование Дня Победы	Май Ежегодно	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
	3. Проведение научно-исследовательской конференции на основе краеведческого материала	Ежегодно (март)	Учитель истории, классные руководители
	Классные часы «Символы России»	Ежегодно	Классные руководители
Художественно-эстетическое направление	Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества, а также конкурсов чтецов	Ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки и литературы
	Проведение конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»	Ежегодно Апрель-май	Учителя изобразительного искусства

	Проведение конкурсов рисунков «Мой любимый учитель»	Ежегодно Октябрь	Учителя изобразительного искусства, педагог-организатор
	Проведение выставок и поделок учащихся «Природа Красноярского края глазами детей»	Ежегодно Сентябрь	Педагог-организатор, учителя трудового обучения
	Празднование Международного Женского дня	Март Ежегодно	Педагог-организатор, зам. директора по УВР
	Празднование Дня смеха	Апрель Ежегодно	Педагог-организатор
	Творческие конкурсы (песня, рисунок, фотография)	Ежегодно	Педагог-организатор
	Фотовыставка «Я и моя семья»	Ежегодно Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс рисунков «Семья глазами ребенка»	Ежегодно Ноябрь	Учителя изобразительного искусства, педагог-организатор
	Подготовка и проведение праздника «День матери»	Ноябрь Ежегодно	Педагог-организатор
	Организация походов по родному краю	Ежегодно	Педагог – организатор, учителя физкультуры
Экскурсионно-краеведческое направление	Посещение музея в Кошурниково	2012	Педагог – организатор
	Поездка в Минусинск в музей Мартянова	2013	Педагог – организатор
	Реализация положения и инструкции по охране труда при проведении военно-спортивных игр	1 раз в год	Организатор ОБЖ
	Участие в смотре – конкурсе «Лучший спортивный класс»	Ежегодно	Учителя физкультуры

Спортивно-оздоровительное направление	Участие в районном туристическом слете	Ежегодно	Учителя физкультуры, педагог-организатор
	Проведение спортивных праздников и соревнований посвященных юбилейным историческим датам	Ежегодно	Учителя физкультуры, педагог-организатор.
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май, ежегодно	Учителя физкультуры, педагог-организатор
	Участие во всемирном дне здоровья .общешкольные спортивные мероприятия	Апрель, ежегодно	Учителя физкультуры
	Обеспечение участия старшеклассников в учебно-полевых сборах	Июнь Ежегодно	Организатор ОБЖ
	Проведение воспитательных мероприятий и игр А) спартакиада до призывной молодежи Б) игра «Зарница» В) конкурсы «А ну-ка, парни!» Г) Смотры строя и песни «Смелые, сильные , ловкие!» Д) соревнования по военно-прикладным видам спорта Е) Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Ежегодно	Организатор ОБЖ, педагог-организатор, зам. директора по ВР
Военно-патриотическое направление	Организация показа и обсуждение научно-популярных документальных и художественных фильмов на военно-патриотические и исторические темы	Ежегодно	Организатор ОБЖ, педагог-организатор, учитель истории
	Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной Войне	Ежегодно	Библиотекарь, учителя литературы

	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы	1 раз в четверть	Классные руководители
	Акция «Георгиевская ленточка»	Ежегодно	Педагог-организатор.
	Проведение мероприятий: «Вахта памяти», «Неделя добра»	Ежегодно	Организатор ОБЖ, педагог-организатор.
	Акции «Мой двор», «Мой дом».	Ежегодно	Педагог-организатор.
	Участие в операции «Забота о школе»	Ежегодно	Педагог-организатор.
	Мероприятия в рамках Международного дня птиц	Апрель, ежегодно	Учитель биологии
Экологическое направление	Проведение тематических линеек	В дни знаменательных дат	Организатор ОБЖ, педагог-организатор.
	Организация работы ученических бригад по благоустройству школьного двора (разработка клумб, высадка и уход за цветами)	Ежегодно в летние каникулы	Организатор ОБЖ